



Sjálfsmatsskýrsla 2023-2024

Njarðvíkurskóli

Reykjanesbær



Sjálfsmatsskýrsla 2023-2024

Njarðvíkurskóli

Reykjanesbær

Reykjanesbær, júní 2024

Inngangur

Í þessari skýrslu um sjálfsmat Njarðvíkurskóla er greint frá innra mati skólans og tekur skýrslan mið af niðurstöðum sem þegar liggja fyrir um innra starf og stefnu Njarðvíkurskóla skólaárið 2023-2024. Matið er unnið af stjórnendum og sjálfsmatsteymi skólans á grunni upplýsinga sem liggja fyrir í lok skólaárs. Niðurstöðurnar eru bornar saman við markmið skólans og stefnu Reykjanesbæjar í fræðslumálum. Sterkar og veikar hliðar á þeim þáttum skólastarfsins sem teknar voru til athugunar í matsspurningum sem settar voru fram í áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla eru metnar. Umbóta- og aðgerðaáætlun er unnin á grunni sjálfsmatsskýrslunnar. Hér birtist sjálfsmat Njarðvíkurskóla fyrir skólaárið 2023-2024.

Efnisyfirlit

1. Sjálfsmat - tilgangur.....	6
1.1 Rökstuðningur.....	7
1.2 Lesendur.....	7
2. Um skólann.....	7
2.1 Stefna skólans	8
2.1.1 Menntun	8
2.1.2 Mannrækt	8
2.1.3 Markmið.....	8
2.1.4 Leiðir.....	9
2.2 Stjórnun	10
2.3 Nám og kennsla	10
2.4 Námsmat	11
2.5 Agamál.....	12
2.6 Starfsfólk og starfsmannastjórnun.....	13
2.7 Foreldrasamstarf.....	13
2.8 Skólanámskrá	14
2.9 Ytra mat Menntamálastofnunnar	14
3 Viðmið um matið.....	15
4 Sjálfsmatsaðferðir og matstæki	15
4.1 Nemendakannanir	16
4.2 Starfsmannakannanir.....	18
4.3 Foreldrakannanir.....	19
5. Niðurstöður.....	19
5.1 Stefnumörkun og stjórnun.....	20
5.2 Kennsluaðferðir og mat.....	22

5.2.1 Lestrar- og stærðfræðiskimanir	25
5.3 Starfsandi og líðan starfsmanna.....	27
5.4 Nemendur – árangur og líðan.....	30
5.5 Upplýsingastreymi	37
5.5.1 Samskipti við forráðamenn.....	38
6. Framkvæmdarmat.....	40
7. Umbótaáætlun.....	47

1. Sjálfsmat - tilgangur

Undanfarin ár hefur verið unnið að því að byggja upp skipulegt, áreiðanlegt og umbótamiðað mat á helstu þáttum skólastarfsins. Unnið hefur verið að viðmiðum um mat sem fram koma í lögum um grunnskóla og aðalnámskrá grunnskóla. Við úttekt Menntamálaráðuneytisins á sjálfsmatsaðferðum Njarðvíkurskóla árið 2008 uppfyllti skólinn öll viðmið um aðferðir og framkvæmd. Í ytra mati Menntamálastofnunar í nóvember 2019 kom fram að vel er staðið að sjálfsmati skólans. Þeir þættir sem komu fram sem tækifæri til umbóta voru settir í umbótaáætlun skólans. Yfirumsjón með mati á skólastarfi hafa stjórnendur skólans; skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, deildastjórar og sjálfsmatsteymi skólans. Umbótaáætlanir eru byggðar á greiningu á starfsmannasamtölum, niðurstöðum svara við könnunum sem lagðar eru fyrir starfsfólk, nemendur og forráðamenn. Einnig eru áætlanir byggðar á niðurstöðum skimunar- og könnunarprófa.

Tilgangur matsins er fyrst og fremst að skoða alla þætti skólastarfsins með það að leiðarljósi að bæta það sem betur má fara, efla það sem vel gengur og framfylgja þannig áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla. Í skólanámskrá Njarðvíkurskóla kemur fram að megingilgangur með sjálfsmati skólans er að auðvelda starfsfólki skólans að vinna að framgangi markmiða hans, meta hvort þeim hafi verið náð, endurskoða þau og stuðla að faglegum grundvelli fyrir umbótum. Matið þarf að vera altækt þar sem það nær til allra þátta skólastarfsins og þarf vera árangursmiðað, þar sem upplýsingarnar munu verða nýttar sem grundvöllur að ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfs. Matið er jafnframt samstarfsmiðað, þar sem það er unnið af starfsmönnum skólans á grundvelli margvíslegra upplýsinga sem safnað hefur verið saman og einnig er það stofnana- og einstaklingsmiðað þar sem litið er á skólann sem heild og einstaklinga sem þar starfa.

Tilgangur og markmið með sjálfsmati í skólastarfi er að:

- hjálpa skólanum að leita leiða til að bæta námsárangur nemenda
- efla þekkingu alls starfsfólks á stofnuninni sem heild
- styrkja meðvitund starfsmanna um markmið skólans
- auka samstarf og samheldni

- skapa umræðu og skoðanaskipti
- veita stuðning við krefjandi aðstæður
- bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa
- kynna hagsmunaaðilum starfsemi skólans

1.1 Rökstuðningur

Í lögum um grunnskóla nr. 658/2009 er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 2. og 3. greinar laganna með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra sem við á. Grunnskólinn skal birta opinberlega upplýsingar um innra mat sig, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.

Með sjálfsmatinu gerum við okkur betur grein fyrir stöðu skólans, hverjar eru sterkar og veikar hliðar hans. Sjálfsmatið er órjúfanlegur hluti af skólastarfinu og unnið því til framdráttar. Tilgangur þessarar skýrslu er í fyrsta lagi að taka saman það sem þegar hefur verið gert til að meta starfsemi skólans og bera það saman við þá aðgerðaráætlun sem unnið er eftir. Einnig hvernig verði best unnið að því að svara þeim spurningum um starf skólans sem settar eru fram í áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla.

1.2 Lesendur

Skýrslan á að nýtast sem vinnuplagg fyrir starfsmenn skólans um mat á skólastarfinu. Þannig verður matið tæki til þess að gera aðgerðaráætlanir til þess að takast megi að vinna að áframhaldandi skólaþróun í Njarðvíkurskóla. Sjálfsmatsskýrsla þessi er skrifuð með það fyrir augum að hún skuli verða opinber. Hún er kynnt fyrir starfsfólki skólans, nemendum, forráðamönnum, fræðsluráði og bæjaryfirvöldum. Einnig er hún birt á heimasíðu skólans.

2. Um skólann

Njarðvíkurskóli var stofnaður árið 1942 og var skólahúsnæðið tekið í notkun í febrúar árið 1943. Oft hefur verið byggt við upprunalegt húsnæði, síðast árið 2000. Skólinn er vel búinn tækjum og aðstaða fyrir starfsfólk og nemendur er nokkuð góð. Njarðvíkurskóli er umhverfisvænn grunnskóli sem leggur áherslu á lestrarnám á öllum stigum skólans. Veturinn 2023-2024 var mikil fjölgun á nemendum í skólanum á

skólaárinu. Að hausti voru 404 nemendur skráðir í skólann en við lok skólaársins voru 444 nemendur skráðir. Munar það helst um nemendur sem komu frá Grunnskóla Grindavíkur vegna náttúruhamfara þar. Skólinn hefur einnig undir sinni stjórn tvö sérhæfð námsúrræði sem þjóna öllum grunnskólum Reykjanesbæjar og eru námsúrræðin í tveimur húsum á lóð skólans. Annað námsúrræðið, Ösp, er ætlað nemendum með þroskahömlun og/eða fötlun og hitt, Björk er ætlað nemendum sem vegna hegðunarerfiðleika í heimaskólum sínum er oft um tímabundið námsúrræði að ræða.

2.1 Stefna skólans

Einkunnarorð Njarðvíkurskóla eru menntun og mannrækt.

2.1.1 Menntun

Við kappkostum að uppfylla ákvæði aðalnámskrár grunnskóla um almenna menntun sem eina meginstoð lýðræðis, undirstöðu menningar og almennrar velferðar. Í samvinnu við heimilin, viljum við búa nemendur undir líf og starf í lýðræðislegu þjóðfélagi, dýpka skilning þeirra á samfélaginu og hlutverki einstaklingsins í því.

2.1.2 Mannrækt

Við viljum finna og rækta hæfileika sérhvers nemanda svo hann nái að þroskast og mótast af gildum lýðræðislegs samstarfs sem einkennist af mannhelgi, réttlæti og félagsanda, virðir mismunandi einstaklinga og leyfir einkennum þeirra að njóta sín.

2.1.3 Markmið

Markmiðið eru að öllum nemendum geti liðið vel í skólanum og góð samvinna takist milli heimila og skóla.

Markmiðið er enn fremur að nemendur:

- beri ábyrgð á eigin námi
- verði sjálfstæðir í vinnubrögðum og geti valið sér verkefni eftir áhugasviði
- geti nýtt sér tölvu- og upplýsingatækni í vinnu sinni
- þjálfí félagsfærni sína í samvinnu við aðra nemendur og kennara
- fái tækifæri til að takast á við fjölbreytt verkefni og vinna með margskonar efnivið í samvinnu við aðra nemendur og kennara
- verði færir um að meta stöðu sína í námi
- verði færir um að meta vinnu sína og samnemenda á gagnrýninn og jákvæðan

hátt

- læri að taka ábyrgð á orðum sínum og gerðum og temji sér sjálfsaga
- læri að tjá sig um skoðanir sínar og líðan án þess að særa aðra eða að ganga á rétt annarra
- beri virðingu fyrir umhverfi sínu

2.1.4 Leiðir

Með því að:

- vinna með lykilhæfni með öllum nemendum
- leggja rækt við það góða í manneskjunni
- bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum
- leggja áherslu á jákvæðan aga
- leggja áherslu á einstaklingsmiðað nám m.a. með samvinnu, þemavinnu, blöndun hópa og flæðis milli námsgreina
- skipuleggja námið með mismunandi yfirferð námsefnis á misjöfnum tíma til að mæta hverjum nemenda þar sem hann er staddur
- nemendur taki þátt í að setja sér raunhæf markmið í samvinnu við kennara og forráðamenn
- nemendur taki þátt í að meta vinnu sína og verk
- vekja áhuga og virðingu nemenda fyrir umhverfinu sínu með öflugri umhverfismennt
- efla kennslu í lífsleikni frá upphafi skólagöngu nemenda
- þjálfa tjáningu og framsögn

Stefna skólans tekur einnig mið af Menntastefnu Reykjanesbæjar sem var samþykkt í bæjarstjórn Reykjanesbæjar í september 2021 og gildir til 2030. Menntastefnan ber heitið „Með opnum hug og gleði í hjarta“ og er meginmarkmið hennar að skapa öllum börnum og ungmönnum í Reykjanesbæ öruggt og hvetjandi umhverfi þannig að þeim líði vel, þau hafi tækifæri til að rækta hæfileika sína og blómstra með opnum hug og gleði í hjarta. Menntastefnunni er skipt í þrjú leiðarljós sem einkenna allt starf með börnum í sveitarfélaginu en þau eru: „Börnin mikilvægust - Kraftur fjölbreytileikans - Faglegt menntasamfélag. Þá eru fimm megináherslur sem ná yfir þá eiginleika og hæfni sem stefnt er að til að þroska og efla hjá börnum í leik og starfi. Þessar áherslur eru: Við og jörðin – Sköpunargleði - Mér líður vel - Allir með - Opnum hugann (úr Menntastefnu Reykjanesbæjar 2021-2030).

2.2 Stjórnun

Stjórn skólans skipa skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildarstjórar eldri og yngri deilda. Við skólann starfar náms- og starfsráðgjafi í 100% starfi. Ýmis teymi og nefndir kennara og þroskaþjálfara eru starfandi í skólanum sem halda utan um mismunandi málaflokka svo sem læsisteymi, umhverfis- og grænfánateymi, PBS teymi, sjálfsmatsteymi, eineltisteymi, jafnréttisnefnd, áfallateymi, hátíðarnefnd, viðburðanefnd, heilsu- og forvarnarteymi, o.fl. Í upphafi skólaárs er gefið út fundadagatal og eru settir inn starfsmanna-, kennara- og deildafundir. Fundadagar fyrir slíka fundi eru á miðvikudögum. Nemendaverndarráð er skipað aðstoðarskólastjóra, deildastjórurum yngri og eldri, deildastjóra námsvers, náms- og starfsráðgjafa, skólahjúkrunarfræðingi, sálfræðingi og kennsluráðgjafa frá Menntasviði Reykjaneshæjar og fulltrúa frá Velferðarsviði Reykjaneshæjar. Ráðið fundar tvisvar í mánuði og hefur það hlutverk að vinna að velferðarmálum nemenda. Við skólann starfar skólaráð undir stjórn skólastjóra og fundar það reglulega. Einnig er starfandi foreldrafélag við skólann.

2.3 Nám og kennsla

Í Njarðvíkurskóla eru tíu árgangar og í öllum árgöngum eru tveir bekkir nema í 7. bekk, þar eru þrír bekkir í árgangi vegna fjölmennis. Umsjónarkennarar í 1. bekk voru með teymiskennslufyrirkomulag í opnu rými þar sem það voru ávallt tveir kennarar með hópinn. Í Njarðvíkurskóla er lögð áhersla á sveigjanlega kennsluhætti og er það viðurkennt að nemendur þurfa mislangan tíma til að ná settum markmiðum. Nemendur í 8.-10. bekk hafa sex tíma í valgreinum á viku og geta nemendur í 9. og 10. bekk geta einnig sótt tiltekna valgreinar í Fjölbrautaskóla Suðurnesja en auk þess geta nemendur fengið íþróttaiðkun, tónlistarnám og starf með björgunarsveit metið sem val. Í list- og verkgreinum í 1.-7. bekk er bekkjum skipt í minni hópa auk þess sem nemendur í 5.-6. bekk fara í smiðjur þar sem list- og verkgreinar auk forritunar er kennd. Fjölval er í 1.-4. bekk þar sem nemendur blandast í hópa og vinna í fjölbreyttu vali og í 5.-7. bekk vinna nemendur með stuðningi kennara að áhugasviðsverkefnum tvær kennslustundir í viku.

2.4 Námsmat

Tilgangur námsmats er að afla upplýsinga sem eiga að hjálpa nemendum við námið. Nauðsynlegt er að námsmat hafi hagnýtan tilgang sem kennarar og nemendur þurfa að vera meðvitaðir um því að allar kennslufræðilegar ákvarðanir um námsframvindu nemenda eru byggðar á mati. Námsmat þarf að vera fjölbreytt svo hægt sé að koma til móts við alla nemendur og er námsmat undirstaða aðgreiningar í kennslu svo hugsa þarf um það sem leiðarvísir í gegnum allt nám. Megintilgangur námsmats er að leiðbeina nemendum með námið og aðstoða þá í því að ná markmiðum sínum. Námsmat á að veita nemendum og forráðamönnum þeirra upplýsingar um námsframvindu nemenda svo þeir geti skipulagt áframhaldandi nám sitt í samræmi við það. Námsmat fer ekki einungis fram í lok námstímans heldur er það einn af föstum þáttum skólastarfsins, órjúfanlegt frá námi og kennslu. Innleiðing á leiðsagnarnámi hófst hjá fagfólki að hausti og þó það hafi ekki farið markvisst út í vinnu með nemendum mátti greina áhrif innleiðingar á nám nemenda á skólaárinu.

Fjölbreyttar námsmatsleiðir eru viðhafðar en með fjölbreyttu alhliða mati eru nemendur að yfirfara kunnáttu sína og ekki síður að bera ábyrgð á eigin námi sem er eitt af mikilvægum atriðum lykilhæfninnar. Með því að nemendur sjái tilgang með námi sínu verða þeir meðvitaðir um gildi þeirrar menntunar sem þeir verða aðnjótandi. Námsmat og endurgjöf er mjög stór þáttur í námi og sjálfsmynd nemenda og því verður að vanda vel framkvæmd þess. Mat er á vinnu nemenda allt skólaárið en með mati metur kennarinn færni nemanda í námi og starfi á sem fjölbreytilegastan hátt og getur þá í framhaldi veitt nemanda leiðsögn um hvernig hann getur bætt sig. Helstu áherslur í námsmati eru:

- verkefni, vinnubrögð og frágangur
- vinnusemi og sjálfstæði í vinnubrögðum
- skil á heimavinnu
- kannanir og próf
- mat á hópavinnu, samstarf og samvinnu
- sjálfsmat nemenda og jafningjamat

Kennari heldur utan um skráninguna jafnóðum, skráir námsmatið á Mentor og svo fá nemendur vitnisburðarblað á skólaslitum.

Skólaárið er ein önn og fá nemendur formlegan vitnisburð á skólaslitum í lok hvers skólaárs. Nemendur fá þó óformlegan vitnisburð á samtalsdegi í janúar/febrúar þar sem farið er yfir það námsmat sem þá er lokið. Á samtalsdegi í október er farið yfir markmiðssetningu nemenda fyrir skólaárið auk þess sem forráðamenn og umsjónarkennari ræða um námslega og félagslega stöðu nemandans. Í byrjun maí fá nemendur mat á lykilhæfni þar sem umsjónarkennari auk annarra kennara sem koma að nemendum meta nemendur í eftirfarandi lykilhæfniflokkum: tjáning og miðlun, samvinna, skapandi og gagnrýnin hugsun, nýting miðla og upplýsinga, sjálfstæði, ábyrgð og mat á eigin námi.

Eftirlit með námsárangri er í höndum umsjónarkennara og deildarstjóra. Miklu máli skiptir að nemendur viti fyrir fram hvaða þættir verða metnir og til hvers skólinn ætlast af þeim. Útfærsla námsmats kemur fram í hverri grein í bekkjarnámskrá hvers árgangs einnig kemur það fram á Mentor hjá nemendum.

Einkunnir nemenda í 1. – 10. bekk eru gefnar á vitnisburðarblöðum í lok skólaárs. Hjá nemendum í 1.-4. bekk er vísað í sundurliðun á hæfnimati nemenda á Mentor í öllum fögum en lesfimi, lesskilningur, ástundun auk umsagnar í íslensku, stærðfræði og almenn umsókn umsjónarkennara koma fram á vitnisburðarblaði. Nemendur í 5.-9. bekk fá einkunn fyrir grunnfög, valfög (8.-9. bekkur), lesfimi, lesskilning og ástundun er gefin í tölum. Þar er einnig vísað í sundurliðun á hæfniviðmiðum á Mentor. Nemendur í 10. bekk fá einkunn í bókstöfum út frá matsviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Lesfímieinkunn er gefin í orð lesin á mínútu þar sem metin eru lestrarnákvæmni og leshraði. Stuðst er við viðmið í lesfimi frá Menntamálastofnun.

2.5 Agamál

PBS

Í skólanum er unnið eftir agakerfinu PBS (e. Positive Behavior Support) eða heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun. PBS er aðferð til að skapa gott andrúmsloft í skólum og tryggja öryggi og velferð nemenda og starfsfólks. Lögð er áhersla á að koma í veg fyrir og draga úr óæskilegri hegðun nemenda með því að

kenna og þjálfa félagsfærni, gefa jákvæðri hegðun gaum með markvissum hætti og samræma viðbrögð starfsfólks gagnvart nemendum sem sýna óæskilega hegðun. Verkáætlun er í höndum teymis sem fundar reglulega undir handleiðslu teymisstjóra.

Stöndum saman gegn einelti

Njarðvíkurskóli vinnur eftir Stöndum saman gegn einelti sem er unnið í anda PBS agakerfinu. Nemendum er kennt að bregðast við áreiti með ákveðnu merki (bæði líkamstjáningu og orðum), ganga frá og síðast segja frá (hættu-gakktu-segðu frá). Unnið er markvisst að því að kenna nemendum og þjálfa í aðstæðum, sem þolanda, geranda og áhorfenda. Í skólanum starfar teymi sem hefur það verkefni að vinna að málum um grun um einelti. Teymið vinnur eftir samræmdum verklagsreglum Reykjanesbæjar sem aðgengilegir eru á heimasíðu skólans. Teymið skoðar sérstaklega niðurstöður í svörum nemenda í Skólpúlsinum varðandi einelti.

2.6 Starfsfólk og starfsmannastjórnun

Við skólann starfa 100 starfsmenn, þar af 28 kennarar, þrír sérkennarar, tólf leiðbeinendur, sex þroskaþjálfar, tveir sérfræðingar í Ösp, 44 almennir starfsmenn skóla, skrifstofustjóri, umsjónarmaður, bókavörður, umsjónarmenn frístundaskóla og starfsmenn frístundaheimilis, náms- og starfsráðgjafi, deildastjórar fyrir sérdeildirnar Björk og Ösp auk skólastjórna. Lögð er áhersla á gott samstarf alls starfsfólks og að allir starfsmenn stundi símenntun. Gerð er símenntunaráætlun fyrir hvert skólaár sem er hluti af skólanámskrá. Skólastjóri vinnur símenntunaráætlun út frá stefnu skólans og óskum starfsmanna sem fram koma m.a. í starfsmannasamtölum.

2.7 Foreldrasamstarf

Njarðvíkurskóli leggur áherslu á að góð samvinna takist á milli heimila og skóla. Samstarfið þarf að byggjast á gagnkvæmri virðingu, trausti og samábyrgð. Mikilvægt er að forráðamenn séu sáttir við starf skólans og styðji það. Unnið er í nánú samstarfi við foreldrafélag skólans að því að efla samstarf milli heimila og skólans og er stöðugt verið að leita nýrra leiða til að styrkja samstarfið.

Við skólann starfar foreldrafélag og skólaráð. Foreldrafélagið stendur fyrir föstum viðburðum í skólastarfinu t.d. aðstoð við vorhátíð. Bekkjarfulltrúar/foreldrahópar

koma að samstarfi við kennara að skipulagi að bekkjarskemmtunum. Skólaráð fundar reglulega undir stjórn skólastjóra. Skólaráð starfar eftir starfsáætlun sem er aðgengileg á heimasíðu skólans.

2.8 Skólanámskrá

Skólanámskrá Njarðvíkurskóla er unnin af stjórnendum ásamt starfsfólki skólans og tekur til allra þátta skólastarfsins og þær verklagsreglur sem þar gilda. Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Jafnframt gefur hún kost á að laga fyrirmæli aðalnámskrár að sérstöðu hvers skóla og staðbundnum aðstæðum. Í skólanámskrá er birt stefna skólans og áætlun um skólastarf næsta skólaárs sem byggir á grunnskólalögum, aðalnámskrá grunnskóla og stefnumörkun sveitarfélagsins. Skólanámskrá Njarðvíkurskóla skiptist í fjóra hluta: Almennan hluta, starfsáætlun skóla, bekkjarnámskrár og starfsmannahandbók og er allir hlutar hennar fyrir utan starfsmannahandbókina birtir á heimasíðu skólans. Starfsáætlun skólanámskrár er endurskoðuð árlega en almennur hluti hennar er endurskoðaður á þriggja ára fresti. Á vormánuðum skólaársins 2021-2022 var farið í endurskoðun á skólanámskránni og var hún unnin og birt eftir þeirri endurskoðun haustið 2022. Hún mun því gilda frá 2022-2025.

2.9 Ytra mat Menntamálastofnunar

Starf Njarðvíkurskóla var metið í nóvember 2019 með ytra mati. Matið unnu matsmenn á vegum Menntamálastofnunar fyrir Mennta- og menningarmálaráðuneytið og Samband íslenskra sveitarfélaga. Matið er fyrst og fremst til að styðja skóla við að auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum. Tilgangur matsins er einnig að afla upplýsinga um skólastarf, árangur þess og þróun fyrir fræðslufirvöld, starfsfólk skóla, viðtökuskóla, forráðamenn og nemendur. Matið er til að tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla. Þeir þættir sem skoðaðir eru í ytra mati eru stjórnun og fagleg forysta, nám og kennsla og innra mat. Skólinn óskaði svo eftir úttekt á vinnu við skóla án aðgreiningar. Skýrslan í heild sinni er aðgengileg á heimasíðu skólans sem og umbótaáætlun sem unnin var út frá niðurstöðum. Á skólaárinu 2020-2021 kallaði

Menntamálastofnun eftir hvernig til hafði tekist að framfylgja umbótaáætlun. Vegna aðstæðna í samfélaginu tókst ekki að uppfylla alla þætti umbótaáætlunar og þeir þættir færðir yfir á næsta skólaár. Í lok skólaárs 2021-2022 var mat á umbótaáætlun var tekin saman, skilað til Menntamálastofnunar og birt á heimasíðu skólans. Var umbótaáætlun skólans við ytra mati Menntamálastofnunar samþykkt að öllu leyti.

3 Viðmið um matið

Í Áætlun um sjálfsmat Njarðvíkurskóla kemur fram að viðmið við matið er stefna skólans ásamt skólastefnu Reykjanesbæjar. Eftirtaldar matsspurningar voru settar fram í sjálfsmatsáætlun Njarðvíkurskóla:

1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun?
2. Eru kennsluaðferðir og mat á námi líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta stöðugt framfarir?
3. Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna og nemenda, þ.m.t. samskipti líðan og umhverfi?
4. Fá forráðamenn stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og finna þeir sig velkomna í skólann?

4 Sjálfsmatsaðferðir og matstæki

Sjálfsmat skóla felst í því að afla með skipulögðum hætti upplýsinga um ákveðna þætti skólastarfsins, gjarnan á grundvelli matsspurninga. Gæði starfsins eru síðan metin með því að bera niðurstöður saman við markmið eða viðmið. Á grundvelli matsins eru teknar ákvarðanir um breytingar til að bæta árangur, sett markmið og gerð framkvæmdaráætlun þar um.

Hér er lýst aðferðum Njarðvíkurskóla við mat á árangri skólastarfsins. Aðferðirnar eru greinandi og byggja á sjálfsmatsáætlun, skólanámskrá, könnunum sem hafa verið lagðar fyrir forráðamenn, starfsmenn og nemendur, niðurstöðum prófa og styrk- og veikleikagreiningum ásamt ýmsum athugunum, viðhorfskönnunum og tölfræðilegum upplýsingum um starfsemi skólans. Notuð er sú aðferð að innra mat, unnið á forsendum skólans, styðst við ytra mat yfirvalda og utanaðkomandi aðila. Þetta tvíhliða mat ætti að auka trúverðugleika og stuðla að umbótum á því sem metið er.

4.1 Nemendakannanir

- Skólalúlsinn er vefkerfi sem miðar að því að veita skólastjórnendum stöðugan aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er mánaðarlega um þætti sem tengjast virkni nemenda og líðan þeirra í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Niðurstöður um stöðu nemenda í 6.-10. bekk eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum í landinu. Nú fá þátttökuskólar upplýsingar um stöðu nemenda sinna reglulega í línuritum. Grunnskólar víðs vegar á landinu eru skráðir í verkefnið en nemendur í 6.-10. bekk taka þátt. Nemendum í 6.-10. bekk er skipt í hópa sem taka könnunina á mismunandi tímum á skólaárinu, þ.e. í september, nóvember, janúar, mars og apríl. Niðurstöður eru birtar í stigum og prósentum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Þegar niðurstöður úr hverri spurningu eru reiknaðar þá er það reiknað út í prósentum. Niðurstöður eru kynntar starfsmönnum jafn og þétt yfir skólaárið og voru kynntar nemendur í lok maí þar sem umræða var tekin með nemendum um áskoranir og styrkleika. Svörun í Skólalúlsinum í ár var 92% eða alls 202 nemendur.

- Lesferill Menntamálastofnunnar skiptist í eftirfarandi hluta:

- Lesfimi sem er markviss skráning á leshraða nemenda í 1.-10. bekk. Kennarar leggja fyrir nemendur lesfimiþróf í september, janúar og maí og færa niðurstöður þeirra inn í Skólagátt Menntamálastofnunnar sem eru aðgengileg stjórnendum. Niðurstöður eru einnig færðar inn á Mentor svo þær séu aðgengilegar forráðamönnum.
- Lesskimun er lögð fyrir nemendur í 1. bekk til snemmtækrar íhlutunar þar sem skimunin sýnir niðurstöður í þremur aðskildum færniþáttum en þeir eru hljóðkerfisvitund, bókstafir og hljóð og málþroski. Niðurstöður eru sendar forráðamönnum og í framhaldi er unnið með niðurstöður markvisst í skóla og heima.
- Stuðningsþróf sem kanna orðleysulestur og sjónrænan orðaforða eru markvisst lögð fyrir nemendur í 1.-10 sem ná ekki 90% viðmiðum (V1) í lesfimi sem Menntamálastofnun setur. Ef nemandi kemur út með veikleika miðað við

jafnaldra þá er brugðist við með markvissri lesfimiþjálfun fram að næsta lesfimiþrófi. Niðurstöður eru settar á Mentor og eru þannig aðgengilegar forráðamönnum í gegnum fjölskylduvef Mentors. Þeir nemendur sem fara í stuðningspróf Lesferils fá einstaklingsverkefni sem þeir vinna í skóla og heima með aðstoð forráðamanna til að efla lesfærni.

- Matsrammi fyrir lesfimi tryggir að allir þættir lesfiminna séu kenndir og þjálfaðir jöfnum höndum í lestrarnámi enda skipta þeir allir máli fyrir lestrarfærni nemanda. Hann veitir einnig nemendum og forráðamönnum upplýsingar og endurgjöf um stöðu nemandans lýsir vel hvað átt er við með hugtakinu lesfimi. Matsramminn skiptist í fjóra þætti: i) tjáningu, ii) sjálfvirkni lestrar/leshraða, iii) hljómfall og hendingar, iv) flæði. Matsramminn sýnir glögg að leshraði og nákvæmni sem mæld eru í lesnum orðum á mínútum á lesfimiþrófi, gefa ekki fullnægjandi mynd af stöðu nemenda og að mikilvægt sé að kenna, þjálfar og meta alla þætti lesfiminna. Góð lesfimi er ein meginforsendan fyrir góðum lesskilningi. Þess vegna er mikilvægt að kenna lesfimi markvisst með fjölbreytni í lestrarkennslu og þjálfun þar sem sjónum er beint að fleiri þáttum lesfiminna en einungis leshraðanum. Í maí er íslenskukennarinn búinn að meta alla þætti í matsrammanum hjá nemendum sem eru á milli viðmiða 1 og 2 í raddlestri (lesin orð á mínútu). Matsramminn er sendur heim með vitnisburðablaði í maí.

Logos – skimun lögð fyrir af kennsluráðgjöfum Menntasviðs Reykjanesbæjar fyrir nemendur í 6. og 9. bekk sem eru undir viðmiði tvö (V2) í lesfimi við lok 5. og 8. bekkjar. Niðurstöðum eru kynntar stjórnendum, kennurum og bréf sent rafrænt til forráðamanna. Niðurstöður eru nýttar til að skoða styrkleika og veikleika hvers nemanda bæði í leshraða og lesskilningi og til að sjá hvort nemandi þurfi frekari skoðun vegna lestrarörðugleika.

- **Talnalína 3., 6. og 8** - er stöðupróf í stærðfræði sem er lagt fyrir nemendur í 3., 6. og 8. bekk. Prófið er til þess fallið að fylgjast með framvindu stærðfræðinámsins og gefa kennurum og forráðamönnum tækifæri til að grípa inn í ef frammistaða er ekki viðunandi. Eftir að nemandinn hefur lokið við að taka alla efnisþætti prófsins þá er sent heim skjal þar sem er búið að tilgreina hvaða atriði nemandinn svaraði rétt og hvaða atriði þarf að þjálfar betur. Prófið metur A, B og C hæfni í stærðfræði en viðmiðið er að nemendur nái B hæfni í öllum þáttunum. Ítarefni fylgir stöðuprófinu og ef

nemandi nær ekki einhverjum ákveðnum þáttum þá fær hann aukþjálfun í þeim þáttum þar sem B hæfni náðist ekki.

- **Námsmat í lok skólaárs er kynnt nemendum og forráðamönnum.**

4.2 Starfsmannakannanir

- **Starfsmannakönnun Moodup** – vinnustaðagreining til að mæla starfsánægju hjá Reykjanesbæ. Könnunin var send út fjórum sinnum yfir árið til starfsmanna með SMS og voru nokkrar spurningar sendar út í hvert skipti. Tilgangur könnunar er að bæta starfsumhverfið með því að gefa stjórnendum innsýn í upplifun starfsfólks. Niðurstöður eru kynntar á starfsmannafundum jafnt og þétt yfir skólaárið og lokaniðustaðan á starfsdögum að vori. Niðurstöður eru sundurgreindar eftir því hvort starfamaður er að vinna í Njarðvíkurskóla eða sérdeildinni Ösp en einnig hvort um fagmenntaðan starfsmann er að ræða eða starfsmann skóla. Svörun starfsmanna var mjög góð á skólaárinu eða 96% heilt yfir í Njarðvíkurskóla og 94% í Öspinni.

- **Sálfélagslegt áhættumat.** Mat í viðtalsformi framkvæmt af fulltrúum mannauðsdeildar Reykjanesbæjar í september 2023. Starfsmannahópnum sem telur 100 starfsmenn var skipt í átta hópa og tekin voru hópaviðtöl. Starfsmenn fengu gátlista fyrir viðtölin til undirbúnings. Stuðst var við gátlista Vinnueftirlitsins um sálfélagslegt vinnuumhverfi og reglugerð um aðgerðir gegn einelti, kynferðislegu áreitni, kynbundnu áreiti og ofbeldi á vinnustað nr. 1009/2015. Niðurstöður kynntar starfsmannahópnum í janúar 2024.

- **Starfsmannasamtöl í mars/apríl.** Greining á helstu styrkleikum og umbótaverkefnum sem fram koma í samtölunum. Niðurstöður nýttar í gerð Endur- og símenntunaráætlunar skólans.

- **Kaffihúsafundur** var í formi starfsmannaþings eins og á síðasta skólaári. Yfirskrift fundarins var „Hvað einkennir skólamenningu Njarðvíkurskóla“. Þar voru ræddir þættir eins og stuðningur við jákvæða hegðun, leiðsagnarnám, starfsandi og skólamenning og áttu starfsmenn að nefna bæði styrkleika og áskoranir. Margar

góðar ábendingar komu fram sem stjórnendur halda áfram að vinna með og flokka í verkefni stjórnenda, kennara, sameiginleg og þau sem eru í framtíðaráætlun.

- **Lærum hvert af öðru.** Fagmenntaðir starfsmenn kynntu valin verkefni fyrir öðrum starfsmönnum á starfsmannafundum og starfsdögum.
- **Stjórnendaheimsókn í kennslu.** Allir stjórnendur fóru í heimsókn til kennara á haustönn, fylgdust með og gáfu endurgjöf og ráð eftir heimsóknina.
- **Skýrslur teyma sem stýra afmörkuðum verkefnum innan skólans.**
- **Framkvæmdarmat á viðburðum skólaársins.**

4.3 Foreldrakannanir

-**Skólakynningarfundir, samtalsdagar og foreldrasamstarf.** Skólakynningar voru sendar rafrænt heim til forráðamanna eftir skólasetningu nema í 1. bekk en þar hittu kennarar og deildastjóri yngra stigs foreldra seinnipart dags. Samskiptadagar voru 10. október og svo 30. janúar og voru þeir með hefðbundnu sniði. Forráðamenn gátu skráð viðtöl á Mentor og þeir sem óskuðu gátu fengið viðtal á Teams. Kennarar skiluðu mati á hvernig til tókst á samskiptadegi til deildastjóra.

- **Viðhorfskönnun forráðamanna í tengslum við samtalsdag í febrúar og lögð fyrir forráðamenn nemenda í 3., 6. og 9. bekk.** Forráðamenn svöruðu spurningum rafrænt á sal eftir viðtalið. Þeir sem ekki skráðu þar að hafa svarað fengu tengil sendan til að svara. Alls voru svör fyrir nemendur í 3. bekk 37 en 49 nemendur eru í árganginum. Í 6. bekk voru 25 svör en 40 nemendur eru í árganginum og í 9. bekk voru 33 svör en 48 nemandur er í árganginum.

5. Niðurstöður

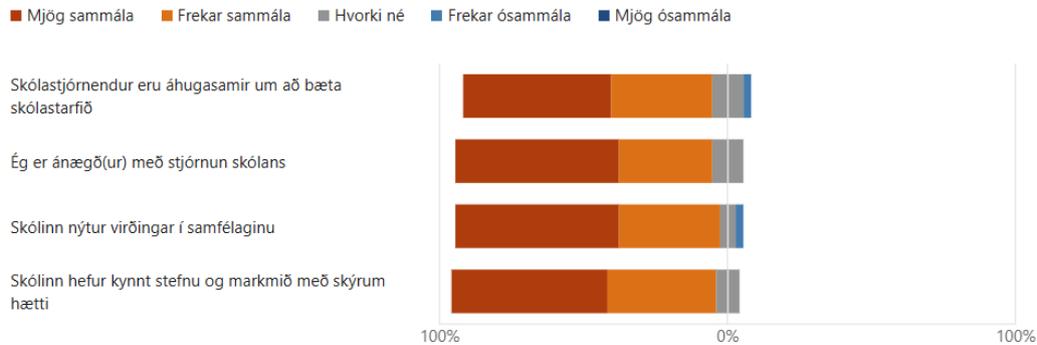
Hér verður greint frá niðurstöðum úr þeim matstækjum sem skólinn styðst við í sjálfsmati skóla. Matsspurningarnar eru fyrst greindar í Farið er yfir hverja matsspurningu fyrir sig sem sett var fram í upphafi og metnir styrk- og veikleikar. Einnig eru þau viðmið sem sett eru í skólanum tilgreind þar sem við á.

5.1 Stefnumörkun og stjórnun

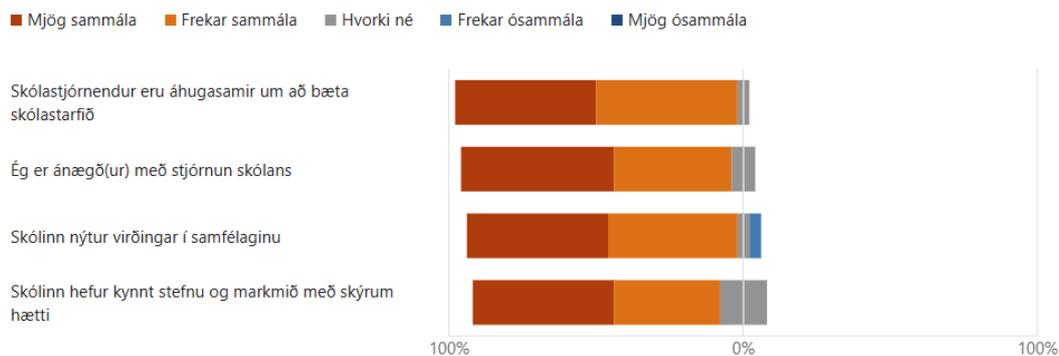
Fyrsta matsspurningin er hvort skólinn hefði skýra sýn og styrka stjórnun.

Á samtalsdegi í janúar 2024 voru forráðamenn spurðir út í viðhorf til stjórnunar skólans, stefnu og sýn. Hér eru niðurstöður fyrir forráðamenn:

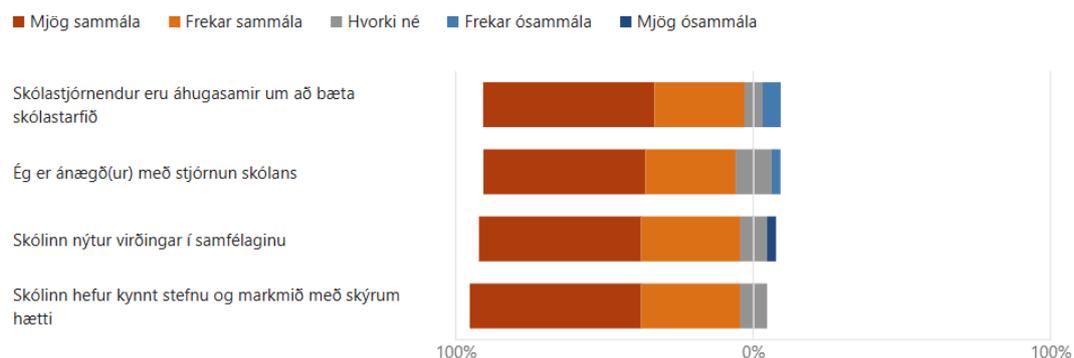
3. bekkur:



6. bekkur:



9. bekkur:



Heilt yfir eru flestir forráðamenn mjög eða frekar sammála um að skólastjórnendur séu áhugasamir um að bæta skólastarfið eða 86,5% í 3. bekk, 96% í 6. bekk og 87,9 í 9. bekk. Varðandi ánægju með stjórnun skólans þá er það mælist það hæst hjá forráðamönnum 6. bekkjar eða 93% lægst hjá forráðamönnum 9. bekkjar eða 84,8%. Það eru einnig um 10% í öllum könnunum sem svara hvorki né varðandi ánægju með

stjórnun skólans. Í spurningunni um virðingu skólans í samfélaginu þá eru tæp 90% sem svara því sem mjög eða frekar sammála. Að síðustu er spurt um kynningu skólans á stefnu og markmiðum og svarar enginn því að hann sé frekar eða mjög ósammála en nokkrir svara hvorki né.

Í starfsánægjukönnun Moodup er spurt út í samband við yfirmann og eru niðurstöður bæði í Njarðvíkurskóla og í Ösp yfir viðmiði eða 0,8 í skóla og 0,3 í Ösp. Spurningar sem eru þar undir eru:

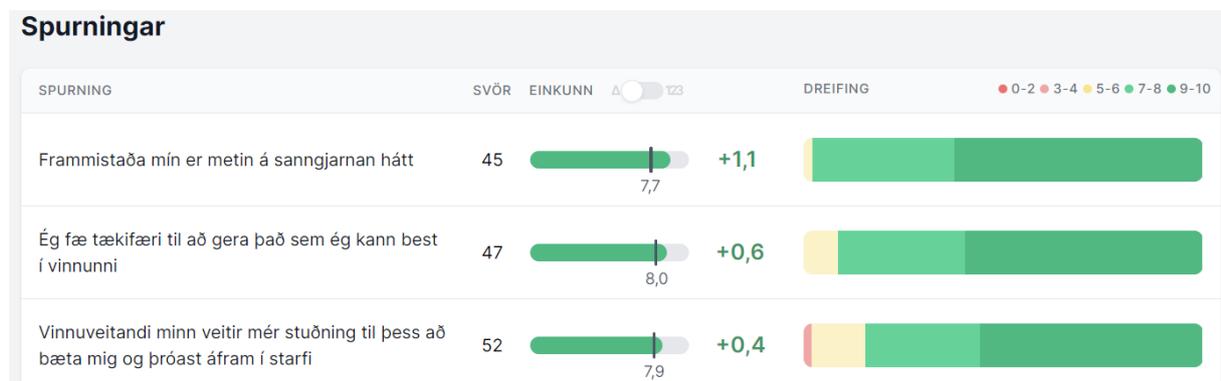
- Minn næsti stjórnandi hlustar á mig og metur mig mikils
- Minn næsti stjórnandi er sanngjarn og samkvæmur sjálfum sér í samskiptum
- Minn næsti stjórnandi er góður í að gefa mér álit og viðbrögð
- Minn næsti stjórnandi ber umhyggju fyrir mér sem manneskju
- Minn næsti stjórnandi hefur skýrar væntingar um hvaða frammistöðu ég á að skila.

Í Moodup könnun eru bæði Njarðvíkurskóli og Ösp yfir viðmiði í viðurkenningu í starfi, bæði frá yfirmönnum og samstarfsfólki. Þá er það vel yfir viðmiði eða 0,9-1,0 í ánægju starfsmanna með markmið og stefnu skólans.

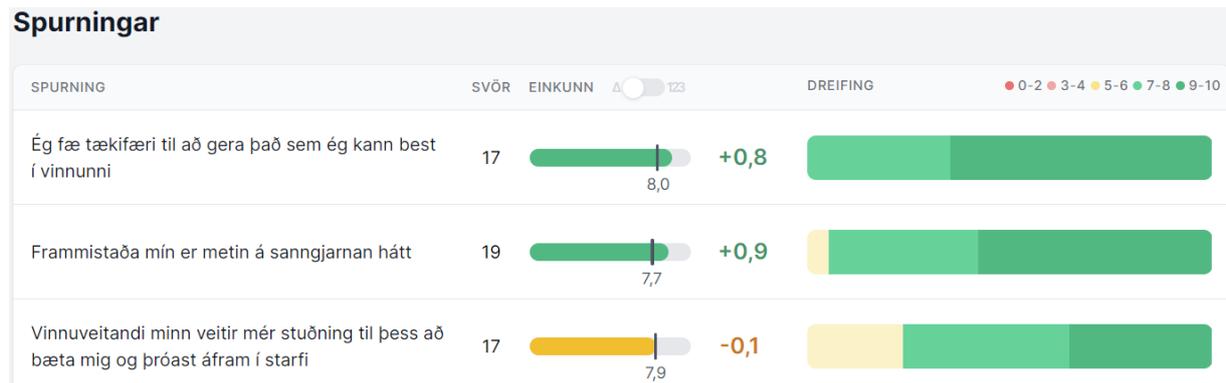


Svör við spurningum varðandi vöxt í starfi og stuðning við það koma einnig vel út í starfsánægjukönnun Moodup, bæði í Njarðvíkurskóla og Ösp,

Njarðvíkurskóli:



Ösp:



Ekki voru lagðar fyrir starfsmanna- og foreldrakönnun Skólapúlsins í ár svo ekki er hægt að bera saman niðurstöður þeirra við þær kannanir sem gerðar voru.

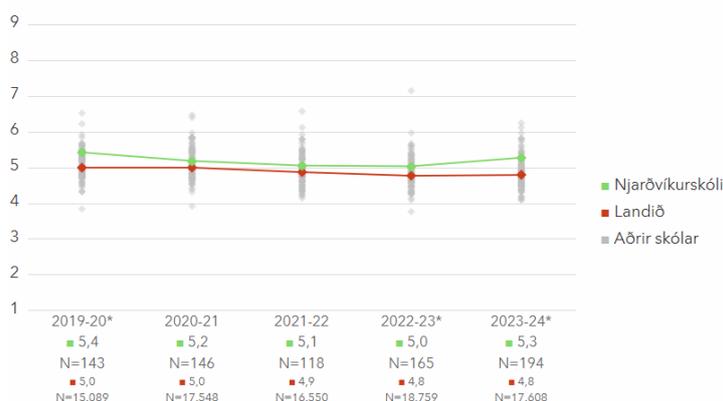
Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum:

- Almenn ánægja með stjórnun skólans í viðhorfskönnun á samtalsdegi í lok janúar.
- Virðing fyrir skólanum mælist hátt í viðhorfskönnun forráðamanna eða um 90%
- Starfsánægja mælist vel yfir viðmiði í Moodup könnun starfsmanna
- Ekki voru lagðar fyrir starfsmanna- og foreldrakönnun Skólapúlsins sem myndi gefa betri mynd af niðurstöðum auk þess að styðja við þær niðurstöður sem koma fram.
- Kennarar voru ánægðri með kennsluheimsóknir stjórnenda og kom það fram bæði í starfsmannasamtölum sem og í viðtali eftir kennsluheimsókn.

5.2 Kennsluaðferðir og mat

Í Njarðvíkurskóla er lögð áhersla á fjölbreytta og einstaklingsmiðaða kennsluhætti. Samantekt úr kennsluáætlunum sýnir að kennsluaðferðir eru fjölbreyttar sem og námsmatsaðferðir. Áhugi fyrir áhugasviðsverkefnum á miðstigi sem og í náttúrufræði hjá 10. bekk var jákvæður. Á kynningum á lærum hvert af öðru komu fram margar góðar hugmyndir sem aðrir kennarar gátu nýtt sér í sinni kennslu. Innleiðing á leiðsagnarnámi byrjaði að hausti með fræðslu til fagmanna og á næsta skólaári hefst vinna með nemendum. Í nemendakönnun Skólapúlsins kom fram í svörum nemenda að það er veruleg hækkun á tíðni leiðsagnarnáms milli ára.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Ársmeðaltöl

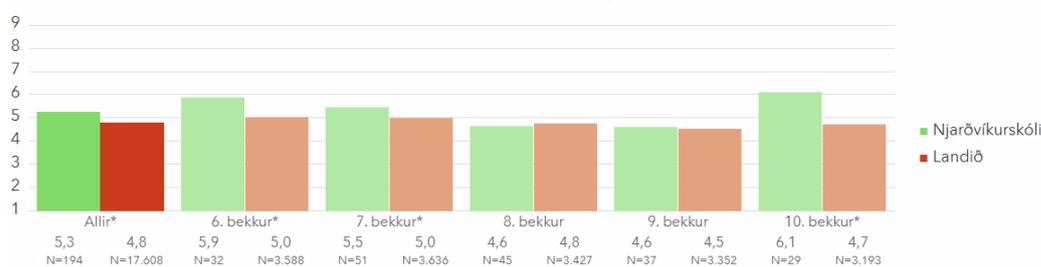


Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

Spurningarnar sem liggja þar að baki eru:

- Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.
- Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og hvað sem gengur illa hjá mér í náminu.
- Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

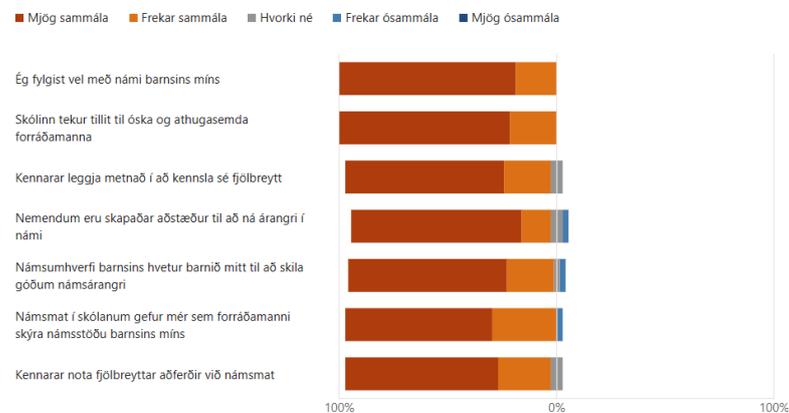
Nemendur eru marktækt yfir í 6., 7. og 10. bekk en við landsmeðaltal í 8. og 9. bekk.

Á kaffihúsafundi á starfsdögum að vori kom fram ánægja varðandi innleiðingu á leiðsagnarnámi hjá starfsmönnum og margar góðar hugmyndir komu fram. Þar má nefna að þessi aðferð er góð sem endurgjöf til nemenda og efli þraustsegju í námi auk þess að hvetja nemendur til að taka ábyrgð á sínu námi. Góð samhljómun er á leiðsagnarnámi og stuðningi við jákvæða hegðun (PBS) þar sem bæði kerfin leggja áherslu á hvernig nemendum er hrósað. Eins voru starfsmann ánægðir með hversu vel teymisfundirnir hafa styrkt faglega umræðu.

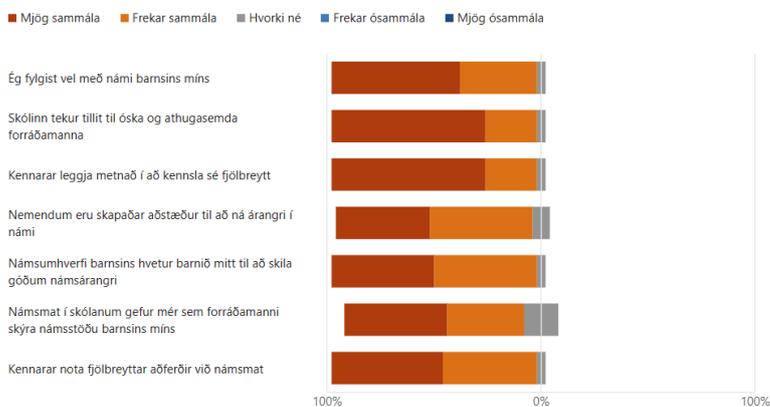
Síðustu ár hafa orðið miklar breytingar á námsmati í Njarðvíkurskóla og unnið að hæfnimiðuðu námsmati með áherslu á símat og fjölbreyttum matsverkefnum. Í upphafi skólaárs, fyrir vinnu á kennsluáætlunum voru kennurum á unglingastigi gefið frelsi að ákveða hvort nemendur færu í lokapróf í hverju fagi fyrir sig og er sett upp próftafla fyrir þau próf. Í ár voru lokapróf í íslensku, stærðfræði og ensku í 8.-10. bekk og íslensku í 7. bekk.

Forráðamenn í 3., 6. og 9. bekk eru spurðir um viðhorf sitt til náms og kennslu á samtalsdegi þar sem horft er til kennsluaðferða, kennsluaðstæðna og námsumhverfis auk námsmats. Niðurstöðurnar voru eftirfarandi:

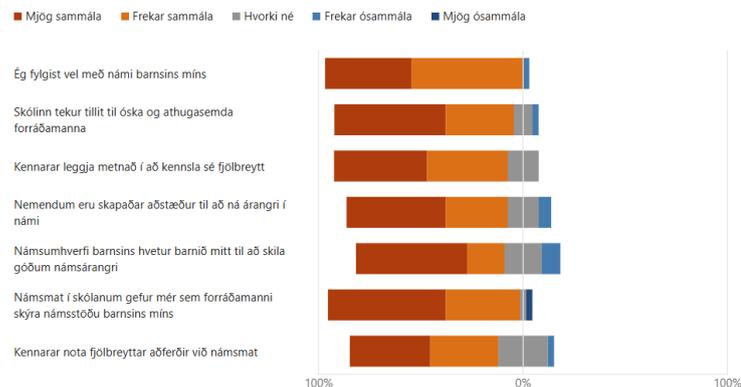
3. bekkur:



6. bekkur:



9. bekkur:



Heilt yfir eru niðurstöður jákvæðar varðandi þætti er tengjast námi og kennslu. Forráðamenn fylgjast vel með námi barna sinna og einnig upplifa þeir að skólinn taki tillit til óska og athugasemda þeirra. Þegar spurt er um aðstæður við nám, námsumhverfi og fjölbreytni í kennslu þá eru niðurstöður mjög góðar í 3. og 6 bekk en ekki eins jákvæðar hjá forráðamönnum í 9. bekk. Þar eru einnig fleiri sem svara hvorki né sem bendir til að forráðamenn séu ekki upplýstir um það frá skóla.

Spurningar er tengjast námsmati varðandi upplýsingargjöf og fjölbreytni í námsmatsaðferðum koma vel út hjá öllum þremur árgöngunum en aftur eru það margir sem svara hvorki né en í 9 bekk eru það tæp 25% sem svara hvorki né við að kennarar nota fjölbreyttar aðferðir við námsmat sem er mjög hátt. Einnig svara 16% forráðamanna í 6. bekk með hvorki né að námsmat gefi þeim skýra námsstöðu

Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum:

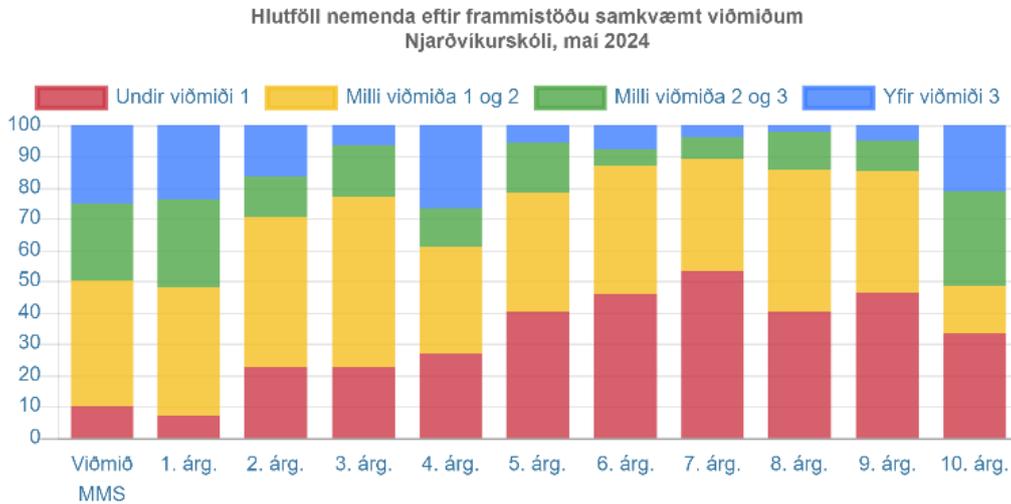
- Tíðni leiðsagnarnáms hækkar mjög í könnun meðal nemenda sem sýnir að innleiðing á því fer vel af stað hjá fagfólki.
- Góð upplifun starfsmanna á innleiðingu á leiðsagnarnámi kom fram á kaffihúsafundi að vori og margar góðar hugmyndir ræddar með framhaldið á innleiðingunni.
- Mikilvægt að fara vel í kynningu á námsmati og aðferði við námsmat til forráðamanna þar sem margir svara hvorki né við það.
- Ánægja með kynningarnar á „Lærum hvert af öðru“ og kennarar duglegir að nýta þær aðferðir sem voru kynntar þar.

5.2.1 Lestrar- og stærðfræðiskimanir

Nemendur í 1. bekk taka lesskimun til snemmtækrar íhlutunar í október og er unnið með niðurstöður heima og í skóla í þeim þáttum sem koma ekki vel út hjá nemendum. Deildarstjóri yngra stigs sér um fyrirlögn prófanna ásamt umsjónarkennara og skipulag á vinnu í tengslum við niðurstöður. Allir nemendur í 1.-10. bekk taka lesfímipróf þrisvar sinnum yfir skólaárið, í september, janúar og maí. Niðurstöðurnar eru færðar inn í Skólagátt Menntamálastofnunnar sem heldur utan um niðurstöður fyrir alla skóla landsins og einnig eru niðurstöðurnar settar á Mentor. Nemendur fá niðurstöður í fjölda orða á mínútu. Menntamálastofnun setur svo þrjú viðmið í hverjum

árgangi og miðað er við að 90% nemenda nái viðmiði 1, 50% nemenda nái viðmiði 2 og 25% nemenda nái viðmiði 3.

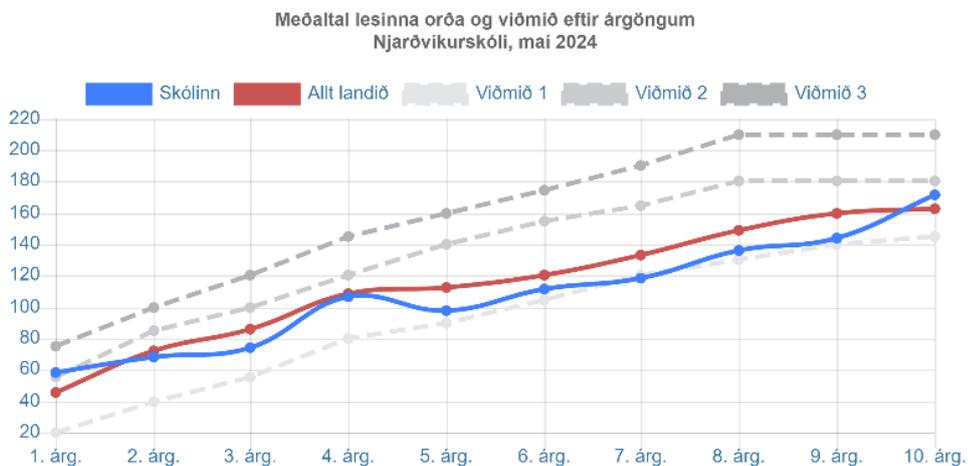
Niðurstöður nemenda í Njarðvíkurskóla við lok skólaárs 2024 eftir viðmiðum:



Í 1. bekk eru 41,38% nemenda á milli viðmiða 1 og 2 og 69% nemenda á milli viðmiða 1 og 3 og yfir viðmið 3 eru 24,14%. 1. bekkur er yfir landinu og eru aðeins 6,9% nemenda undir viðmiði 1 en yfir landið eru 10% nemenda undir viðmiðum 1 í meðatali lesinna orða og viðmiða eftir árgöngum sem er frábær árangur. Í 2. bekk eru 48,39% nemenda á milli viðmiða 1 og 2 og 61,29% nemenda á milli viðmiða 1 og 3. Í 3. bekk eru 54,55% nemenda á milli viðmiða 1 og 2 og 70,46% nemenda á milli viðmiða 1 og 3.

Í 5., 8. og 10. bekk eru 60-67% nemenda á milli viðmiða 1 og 3. Hlutfallslega eru flestir nemendur í 6., 7. og 9. bekk undir viðmiðum en í þessum árgöngum eru rétt undir eða yfir 50% nemenda undir viðmiði 1 og þarf að bregðast við því.

Hér má sjá meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum í Njarðvíkurskóla í maí 2024.



Kennsluráðgjafar frá Menntasviði Reykjanesbæjar leggja Logos skimun fyrir þá nemendur í 6. og 9. bekk sem eru undir viðmiði 2 í lok 5. og 8. bekkjar að vori áður til að skima nemendur og sjá hvaða nemendur þurfa að fara í heildar lestrargreiningu að hausti. Farið er yfir niðurstöður á fundum með umsjónarkennurum og stjórnendum.

Talnalína er stöðupróf sem er lagt fyrir nemendur í 3., 6. og 8. bekk. Umsagnir og mat kennara sem sáu um fyrirlögn;

- Ánægja með Talnalínu sem skimunartæki.
- Niðurstöður nemenda voru góðar - námsmatið var sett fram óundirbúið fyrir nemendur.
- Hægt að nýta Talnalínu fyrir nemendur í sérkennslu og á þeirra forsendum.

Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum:

- Allir kennarar vinna eftir Læsisstefnu Njarðvíkurskóla og nemendur taka lesfímipróf og lesskilningspróf með reglulegu millibili á skólaárinu. Niðurstöður lesfímiprófa og stuðningsprófa Lesferils eru settar inn á Skólagátt Menntamálastofnunnar sem vinnur úr niðurstöðum. Niðurstöður sýna að nemendur í 1. bekk eru að fara mjög vel af stað í skólagöngunni sinni en nemendur í 2. bekk eru að lækka sig lítillega.
- Margir nemendur í 6., 7. og 9. bekk eru undir viðmiði 1. Mikilvægt að vinna markvisst með þá nemendur í lesfími.
- Mjög góður stuðningur er frá kennsluráðgjöfum Menntasviðs með skimunum, markvissum skilafundum og umræðu um úrræði fyrir nemendur.
- Í Logos skimun; Aðeins nemendur í 6. og 9. bekk sem höfðu ekki náð viðmiði 2 við lok síðasta skólaárs voru skimaðir til að greina frá þá sem þurfa að fara í heildargreiningu.
- Niðurstöður Talnalínu komu almennt vel út hjá nemendum í 3., 6. og 8. bekk. Kennarar nýta þessar niðurstöður í kennslu.

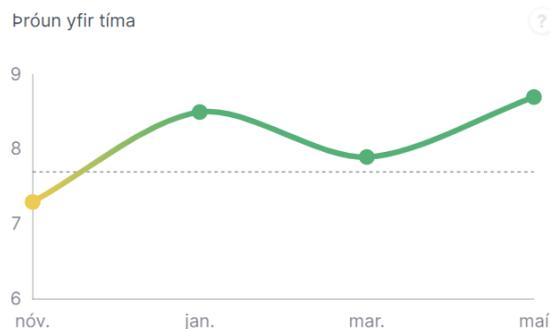
5.3 Starfsandi og líðan starfsmanna

Í starfsmannasamtölum var spurt um líðan og kemur þar fram að starfsmönnum líður almennt mjög vel. Starfsmenn svara fyrir viðtölin spurningarlista til undirbúnings. Í spurningunni um ánægju í starfi velja starfsmenn af kvarðanum 1-5 þar sem 1 þýðir slæmt en 5 mjög gott eða jákvætt. Meðaltal ánægju í starfi var 4.51 sem er hækkun frá fyrra ári þegar meðaltal var 4,33.

Í Moodup könnun kemur fram að starfsmenn bæði Njarðvíkurskóla eru vel yfir í mati á sambandi við jafningja eða 0.5 heilt yfir en allar spurningar er varða samband við jafningja eru yfir viðmiði.

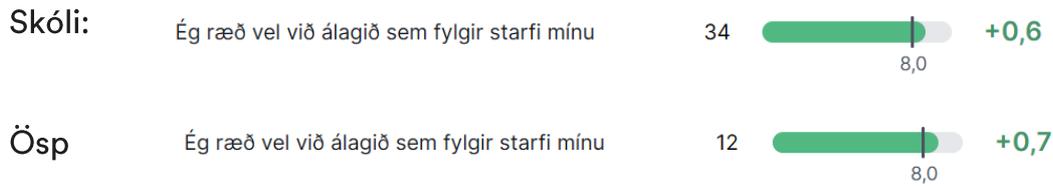


Niðurstöður hjá starfsfólki í Ösp eru lægri eða 0,1 undir viðmiði. Þar eru einnig færri sem svara. En ef þróun yfir skólaárið er skoðuð þá fer það hækkandi eftir því sem líður á skólaárið.



Í sálfélagslegu áhættumati starfsmanna kom fram að allir hópar voru sammála um að fá hvatningu frá samstarfsfólki og stjórnendum en að þeir þurfi meiri þjálfun til að takast á við krefjandi verkefni. Hugmyndir komu upp um að nota mentor kerfið eða jafnvel handleiðslu. Þá var óskað eftir fræðslu við erfiðar aðstæður. Einnig kom fram í áhættumatinu að hópurinn var sammála um að það væri jákvæður starfsandi á vinnustaðnum og það ríki yfirleitt gagnkvæm virðing. Í flestum tilfellum upplifa starfsmenn að þeir fái góðan stuðning frá stjórnendum þegar þeir þurfa að takast á við erfið samskipti, bæði varðandi nemendur og forráðamenn og að á vinnustaðnum ríki gagnkvæm virðing og starfsmenn upplifi ekki mismunun vegna t.d. aldurs, þjóðernis, fötlunar o.s.frv.

Í Moodup starfsmannakönnuninni var spurt um álag í starfi og eru niðurstöður yfir viðmiði bæði sjá starfsfólki skóla og í Ösp:



Í starfsmannaviðtölum voru starfsmenn beðnir um að leggja mat á samskipti milli starfsmanna og starfsanda á vinnustað með kvarðanum 1-5. Meðaltal svara var 4.56 í báðum spurningum sem er frekar hátt.

Í Moodup starfsmannakönnun kemur fram að starfsmenn skóla og Ösp eru yfir viðmiði varðandi líðan í starfi. Spurningarnar sem eru þar undir eru:

- Ég er yfirleitt glöð/glaður í vinnunni
- Mér finnst það sem ég geri í vinnunni hafa jákvæð áhrif og skipta máli
- Mér finnst hlutverk mitt áhugavert og krefjandi
- Í heildina er ég sátt/ur við starfið mitt
- Andrúmsloftið á vinnustaðnum er jákvætt og hvetjandi

Í sálfélagslega áhættumati hjá starfsmannahópnum kom fram að mikill meirihluti starfsmanna þekkti ekki EKKO verklag sem er verkferlar ef upp koma mál sem tengjast einelti, kynferðislegri áreitni, kynbundinni áreiti og ofbeldi. Var því kynning á því verklagi frá fulltrúa mannauðsdeildar Reykjanesbæjar

Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum:

- Í starfsmannasamtölum kemur fram að starfsmenn eru heilt yfir ánægðir í starfi, ánægðir með samskipti milli starfsmanna sem og starfsanda á vinnustað.
- Starfsfólk metur það almennt þannig að það ráði vel við álag í starfi en á síðasta skólaári kom fram aukning á álagi í vinnu hjá fagfólki á miðstigi. Þar sem Moodup könnun er ekki sett eins upp á starfsmannakönnun Skólapúlsins þá er erfitt að meta mismun milli ára.
- Farið var yfir verklag hjá Reykjanesbæ varðandi EKKO (einelti-kynferðislegt áreiti-kynbundið áreiti-ofbeldi) sem er jákvætt þar sem ábendingar komu fram í starfsmannakönnunum á síðasta skólaári um slík mál en engar kannanir voru á þessu skólaári sem mæla það.

- Almennt var starfsandi og líðan starfsmanna mjög góð á skólaárinu. Áhersla var hjá heilsu og forvarnarteymi skólans að efla starfsanda með fjölmörgum viðburðum og tókst það mjög vel.

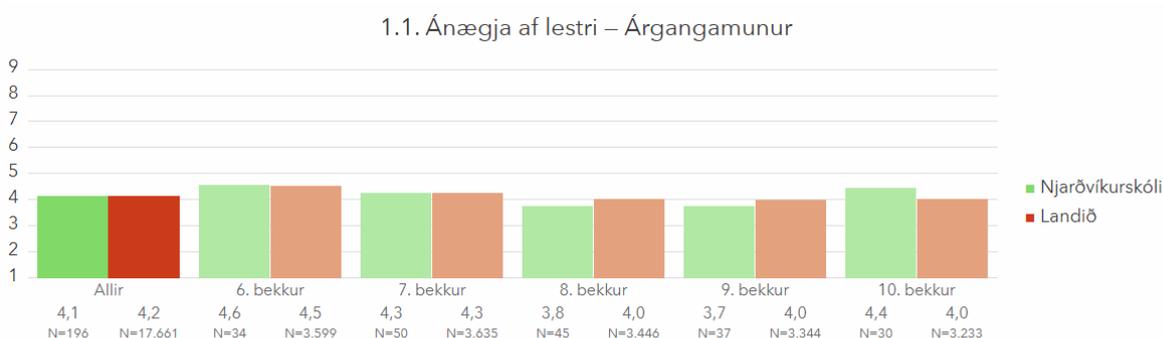
5.4 Nemendur – árangur og líðan

Þeir þættir sem spurt er um í nemendakönnun Skólapulssins eru virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi. Einnig er nemendum gefin kostur á því að koma með athugasemdir í opin svör, bæði um það sem þeir eru ánægðir með og það sem þeir vilja sjá öðruvísi í skólastarfinu.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,1	196	-0,2	4,2	17.661	-0,1
1.2. Þrautseigja í námi	4,6	198	-0,1	4,4	17.780	0,2
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,4	198	-0,1	4,5	18.033	0,9*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,6	198	0,1	4,2	18.019	0,4*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,7	197	-0,1	4,3	17.746	0,4*
1.6. Trú á eigin námsgetu	5,3	197	-0,2	4,8	17.967	0,5*
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	83,1%	162/195	-	80,3%	13920/17500	2,8%
1.8. Símanotkun á skólatíma	0,8 klst.	162	-	0,6 klst.	13.871	0,2 klst.

Ánægja nemenda af lestri lækkar milli ára og er rétt fyrir neðan landsmeðaltal. Mikill munur er á ánægju á lestri milli drengja og stúlkna en bæði kynin eru á landsmeðaltali. Enginn árgangur er marktækt fyrir neðan eða ofan meðaltal en mestu munar hjá nemendum í 10. bekk þar sem þau eru 0.4 yfir landsmeðaltali.

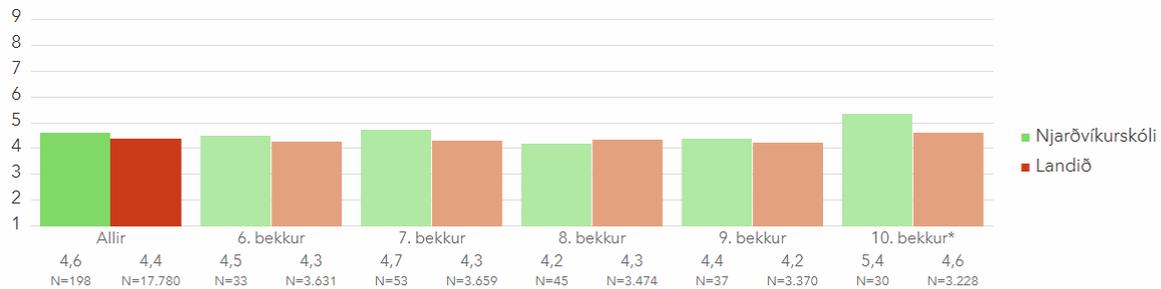


Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Nemendur eru yfir landsmeðaltali á matsþættinum þrautseigja í námi og þar eru

nemendur í 10. bekk marktækt yfir eða 0.8 stig en þessi árgangur var vel yfir landsmeðaltali í fyrra þegar þau voru í 9. bekk og hækka sig í ár.

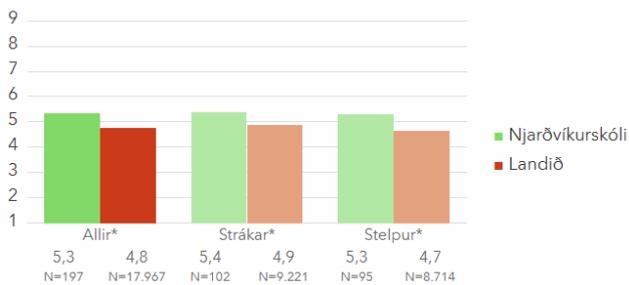
1.2. Þrautseigja í námi – Árgangamunur*



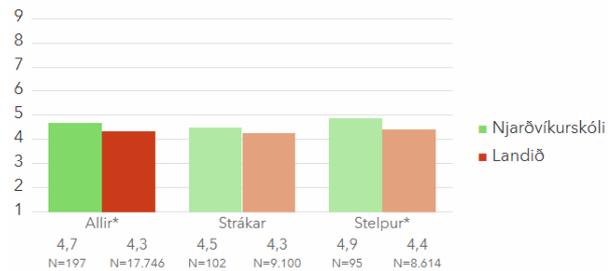
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Svör fyrir trú á eigin vinnubrögð í námi og eigin námsgetu eru bæði marktækt yfir landsmeðaltali og eru stúlkur marktækt yfir í báðum þáttum en drengir í trú á eigin námsgetu.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn*

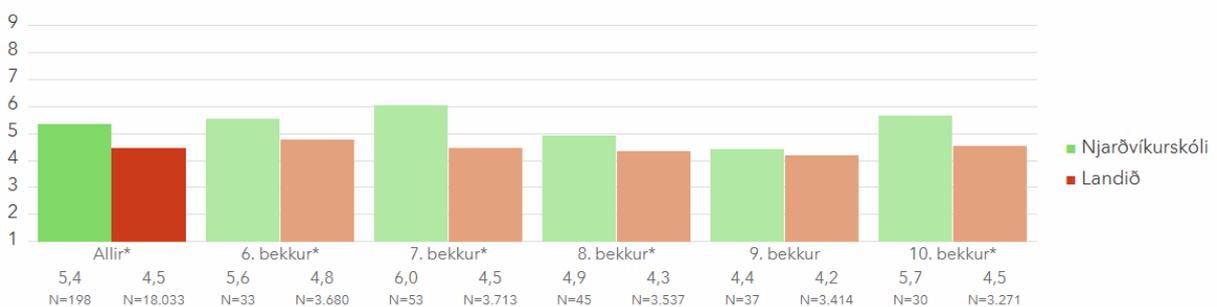


1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn*



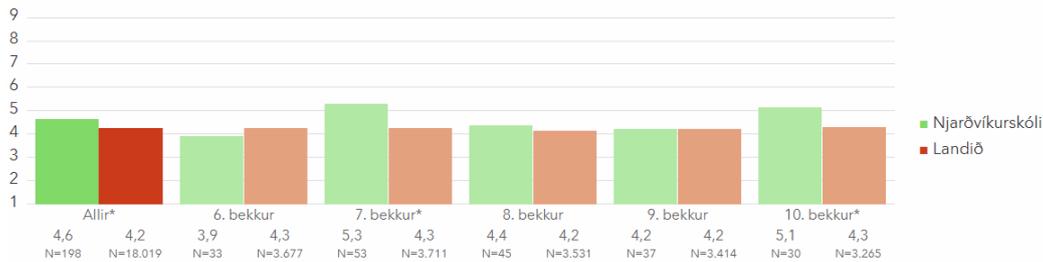
Áhugi nemenda á stærðfræði er áfram vel yfir landsmeðaltali og er skólinn áfram hæsti punktur í meðaltali meðal skóla með yfir 320 nemendur í 1.-10. bekk. Bæði stúlkur og strákar eru marktækt yfir og nær allir árgangar eru vel yfir landsmeðaltali.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangamunur*



Áhugi nemenda á náttúrufræði lækkaði síðustu ár en er nú á uppleið og er marktækt yfir landsmeðaltali.

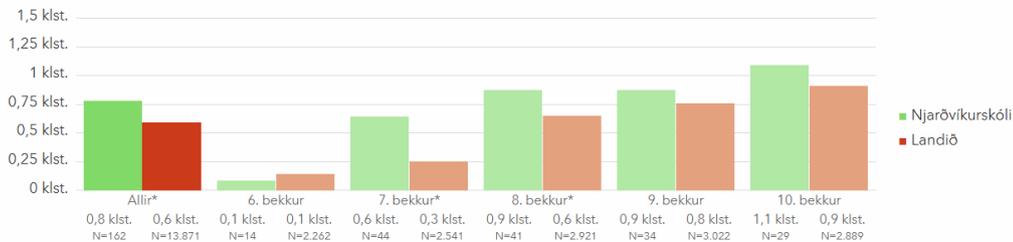
1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangamunur*



Í fyrsta sinn er hér spurt um símanotkun nemenda. Bæði er spurt um hlutfall nemenda með snjallsíma í skóla og hver mikil notkunin er.

Spurningarnar sem liggja þar að baki eru hvort þau eru með snjallsíma með sér á skólatíma sem og hversu mikið nemendur nota símann til eigin nota og til að vinna skólaverkefni. Í báðum þáttum eru nemendur Njarðvíkurskóla yfir landsmeðaltali.

1.8. Símanotkun á skólatíma – Árgangamunur*

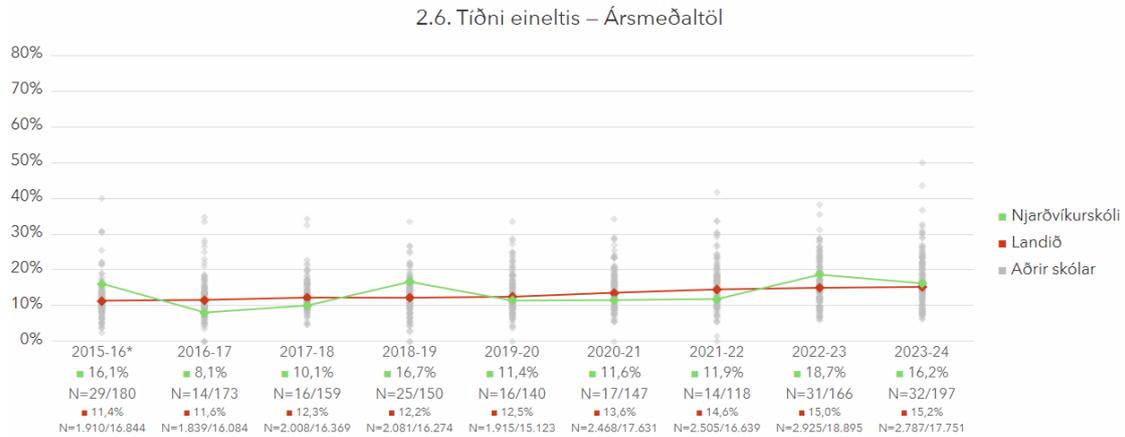


Stúlkur eru hærri í hlutfalli nemenda með snjallsíma og í símanotkun á skólatíma. Sé mismunur árganga skoðaður þá fer það hækkandi eftir því sem nemendur eru eldri.

Í öðrum hluta nemendakönnunar Skólapúlsins er spurt um líðan og heilsu.

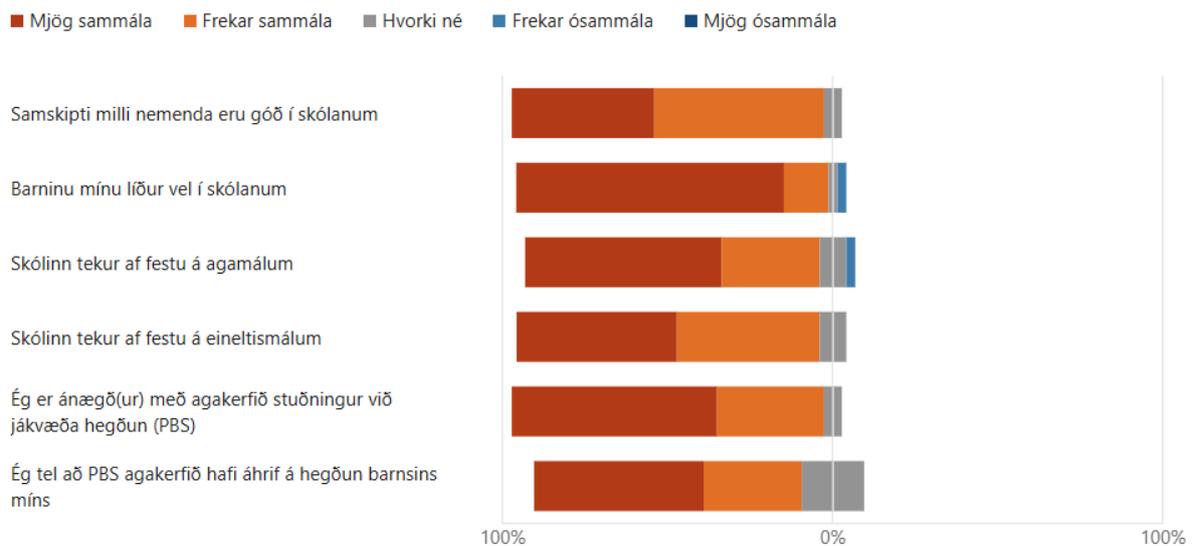
Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfssálit	4,3	197	0,1	4,3	17.675	0,0
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,3	196	0,1	4,3	17.611	0,0
2.3. Vellíðan	4,3	197	0,0	4,4	17.840	-0,1
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	46	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,9	196	0,1	5,8	17.796	0,1
2.6. Tíðni eineltis	16,2%	32/197	-2,5%	15,2%	2787/17751	1,0%
2.7. Staðir eineltis	-	31	-	-	-	-
2.8. Í mataráskrift	71,6%	139/194	-	76,9%	13666/17613	-5,3%*
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur	48,3%	73/151	-	40,1%	6029/14960	8,2%*
2.10. Af hverju ertu ekki í mataráskrift	-	43	-	-	-	-
2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum	-	75	-	-	-	-

Í þáttum könnunarinnar sem falla undir líðan og heilsu eru niðurstöður svipaðar á síðasta ári. Tíðni eineltis mælist hærrí hjá nemendum Njarðvíkurskóla miðað við landsmeðaltal og ber þeim tölum ekki saman við fjölda mála sem eru tilkynnt til eineltisteymisins.

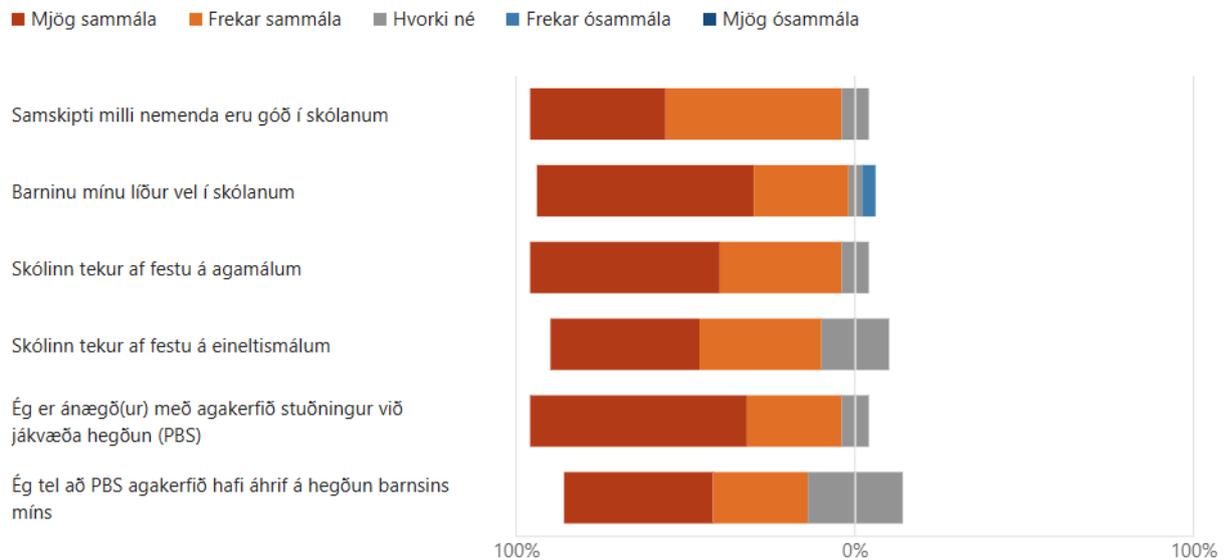


Ekki var framkvæmd foreldrakönnun Skólapúlsins þetta skólaár þar sem hún er lögð fyrir annað hvert ár svo ekki er hægt að bera þessar niðurstöður saman við niðurstöður nemendakönnunar.

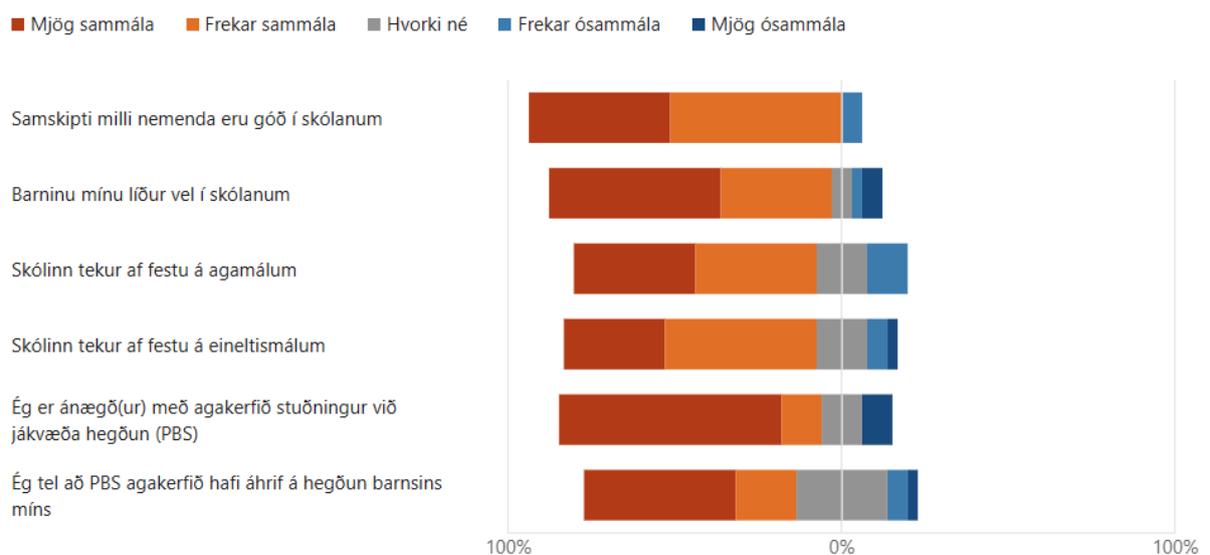
Í viðhorfskönnun foreldra í 3. bekk kemur fram að mikill meirihluti forráðamanna eru mjög eða frekar sammála um jákvæð samskipti nemenda í skólanum og að nemendum líði vel.



Í niðurstöðum forráðamanna í 6. bekk eru flestir forráðamenn mjög eða frekar sammála um góð samskipti og að skólinn taki að festu á agamálum. Margir forráðamenn svara hvorki né eða 20% í hvort skólinn taki af festu á eineltismálum og almenn ánægja er með PBS agakerfi skólans.

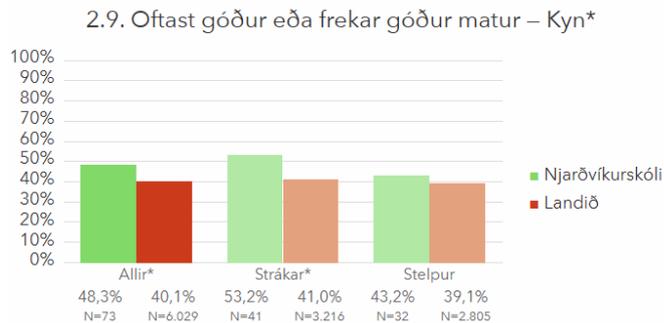


Í niðurstöðum forráðamanna í 9. bekk varðandi samskipti og líðan kemur fram að forráðamenn hafa áhyggjur af líðan nemenda en tæp 10% svara að þeir eru frekar eða mjög ósammála því að barninu þeirra líði vel í skólanum. Eins eru tæp 10% forráðamanna frekar eða mjög ósammála um að skólinn taki af festu á eineltismálum.



Ekki var spurt um tíðni hreyfingar í nemendakönnun heldur var bætt inn spurningum um mataráskrift. Það kemur fram að nemendur eru marktækt undir landsmeðaltali í mataráskrift

en yfir landsmeðaltali í að nemendum finnst oftast eða frekar góður matur og þar eru strákar marktækt yfir landsmeðaltali.

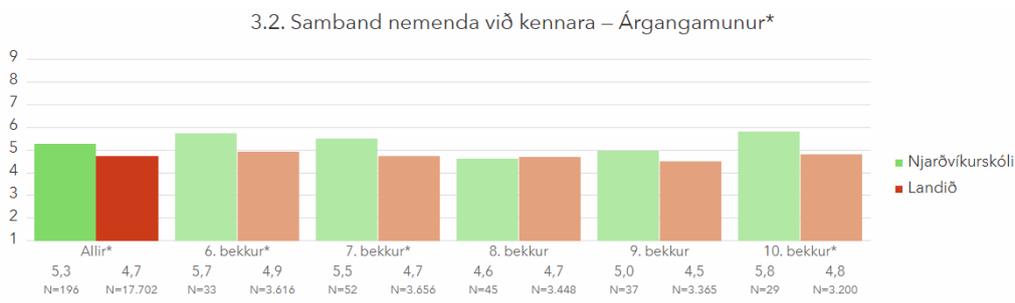


Í þriðja þætti Skólapúlsins er spurt um skóla- og bekkjaranda.

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,7	196	-0,1	4,8	17.518	-0,1
3.2. Samband nemenda við kennara	5,3	196	0,1	4,7	17.702	0,6*
3.3. Agi í tímum	5,4	195	0,4	4,7	17.681	0,7*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,2	194	0,0	4,8	17.592	0,4*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,3	194	0,3	4,8	17.608	0,5*

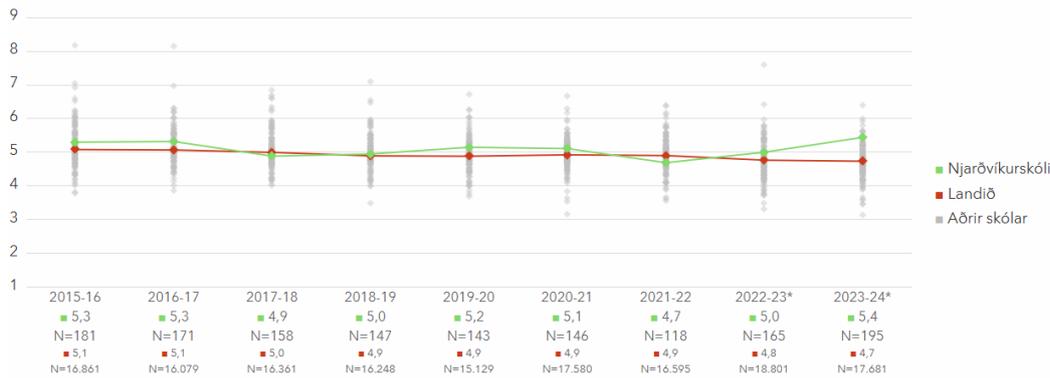
Í þáttum er varða skóla- og bekkjaranda eru niðurstöður marktækt yfir landsmeðaltali í nær öllum þáttum og hækkar mikið milli ára í agi í tímum og tíðni leiðsagnarmats.

Í mælingu á sambandi nemenda við kennara eru bæði stelpur og strákar yfir landsmeðaltali og nemendur í 10. bekk mælast hæðst eða 1.0 yfir landsmeðaltali.



Þá er hækun í agi í tímum og mælist hann nú marktækt yfir landsmeðaltali

3.3. Ági í tímum – Arsmeðaltöl



Ágætlega gekk að vinna eftir PBS agastefnu skólans á skólaárinu og fyrirhugað er samvinna PBS teymis og leiðtogateymis í leiðsagnarnáminu. Í viðhorfskönnun hjá forráðamönnum í 3. og 6. bekk kemur fram að flestir eru mjög eða frekar ánægðir með agakerfið og telji að það hafi jákvæð áhrif á sitt barn. Í niðurstöður hjá forráðamönnum í 9. Bekk eru fleiri sem svara hvorki né eða frekar og mjög ósammála því að agakerfið hafi jákvæð áhrif á sitt barn.

Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum:

- Áhugi nemenda á lestri mælist við landsmeðaltal og eru nemendur í 10. bekk mest yfir landsmeðaltali. Lestrarteymi skólans vinnur markvisst að því að efla áhuga nemenda á lestri með margvíslegum aðferðum í samtarfi við bókasafn skólans. Helstu verkefni læsisteymis voru orðabrennan, læsisvika á haustönn þar sem yngri nemendur unnu með lestrarbingó og eldri nemendur með verkefnið hraðstefnumót við bækur. Þá tóku nemendur þátt í verkefni menntasviðs með Skólaslit – Öskurdagur sem endaði með skemmtilegri hátíð. Læsisvikur á vorönn hjá yngri nefndust poppaðu upp lesturinn þar sem nemendur söfnuðu poppbaunum fyrir lestur og eldri nemendur unnu með að skanna – lesa – leysa eða hlusta sem vakti góða athygli nemenda á fjölbreyttum leiðum til lestrar. Öll þessi verkefni stuðla að jákvæðum áhuga nemenda á lestri og sóknarfæri er að halda því áfram með fjölbreyttum verkefnum.
- Niðurstöður á áhugi nemenda á stærðfræði eru mjög góðar og allir árgangar eru yfir landsmeðaltali sem og bæði kyn.
- Ánægja á náttúrufræði heldur áfram að hækka milli ára og má telja að ástæða þess séu breytingar á kennsluháttum faggreinakennara í náttúrufræði en breytingar hefur hann unnið í samráði við nemendur.
- Góðar niðurstöður hjá nemendum í þrautsegju í námi, trú á eigin vinnubrögðum og eigin námsgetu þó það sé að lækka aðeins milli ára þá eru niðurstöður marktækt yfir landsmeðaltali.

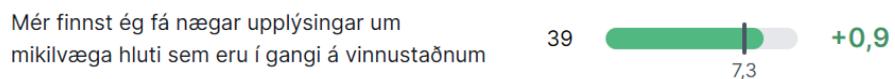
- Ennþá eru niðurstöður um tíðni eineltis of háar og ekki í samræmi við fjölda mála sem eru tilkynnt til skóla. Ákveðið á vordögum með kennurum að fara markvisst í umræður með nemendum um hvað einelti er og á verkferli skólans í vinnu með eineltismál.
- Ánægja forráðamanna með vinnu við eineltismál og líðan barna þeirra í skóla hjá bæði forráðamönnum nemenda í 3. og 6. bekk en ekki eins góðar niðurstöður hjá forráðamönnum í 9. bekk og það þarf að vinna með. Megináhersla heilsu og forvarnarteymis á næsta skólaári er að efla samvinnu og samskipti við forráðamenn svo sóknarfæri er í þeirri vinnu að efla fræðslu varðandi líðan og samskipti nemenda.
- Góðar niðurstöður hjá nemendum varðandi samband nemenda við kennara og upplifun nemenda á aga í tímum.
- Mat nemenda á tíðni leiðsagnarmats hækkar vel milli ára sem má rekja til innleiðingar fagfólks á leiðsagnarnámi í skólanum.
- Sóknarfæri er með samvinnu PBS teymis og teymis sem heldur utan um innleiðingu á leiðsagnarnámi til að efla bæði þessi verkefni. Í skýrslu PBS teymis við lok skólaárs koma fram margar hugmyndir til að efla vinnu með agakerfið með því að vera með tíðari kynningar á fundum starfsfólks, taka upp kennslumyndbönd og fá erindi varðandi jákvæðan aga.

5.5 Upplýsingastreymi

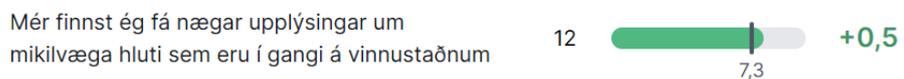
Niðurstöður viðhorfskönnunar foreldra sýna að nær allir forráðamenn í 3., 6. og 9. bekk eru mjög eða frekar sammála því að upplýsingarmiðlum frá skóla sé góð.

Í Moodup starfsmannakönnun er spurt hvort starfsmönnum finnist þeir fá nægar upplýsingar um mikilvæga hluti sem eru í gangi á vinnustaðnum og mælist það vel yfir viðmiði bæði hjá starfsfólki Njarðvíkurskóla og Ösp.

Njarðvíkurskóli:



Ösp:



Í starfsmannaviðtölum kom fram ánægja varðandi upplýsingastreymi og voru þá skjáir sem eru í anddyri og á kaffistofum skóla og Ösp sérstakalega nefndir sem gott tæki til að koma upplýsingum á framfæri. Eins kom fram að Workplace nýtist vel til upplýsingargjafar.

5.5.1 Samskipti við forráðamenn

Í viðhorfskönnun forráðamanna á samskiptadegi var spurt um traust forráðamanna til starfsmanna skóla og hvort þeim finnst þau vera velkomin í skólann. Niðurstöður voru:



Nær allir forráðamenn upplifa að þeir fylgist vel með námi barnanna sinna og þegar þeir eru spurðir hvaða leið þeir not til að fylgjast með námi þá svara flestir í þessum þremur árgögnum að þeir nýti Mentor. Hér eru niðurstöður í fjölda svara:

3. bekkur:

● Gegnum Mentor	37
● Samskipti við kennara gegnum t...	23
● Gegnum heimanám barnsins	30
● Gegnum samskipti við barnið	30
● Fylgist ekki með námi barnsins	0

6. bekkur:

● Gegnum Mentor	25
● Samskipti við kennara gegnum t...	12
● Gegnum heimanám barnsins	15
● Gegnum samskipti við barnið	20
● Fylgist ekki með námi barnsins	0

9. bekkur:

● Gegnum Mentor	31
● Samskipti við kennara gegnum t...	20
● Gegnum heimanám barnsins	13
● Gegnum samskipti við barnið	27
● Fylgist ekki með námi barnsins	0

Í haust var eins og síðustu ár skólakynningar sendar heim rafrænt en tillaga kom á kaffihúsafundi að vori að fá foreldra meira inn í skólann til samstarfs og færa að einhverju leyti hluta skólakynninga inn í skóla. Gott samstarf er milli skólans og stjórnar foreldrafélagsins og sitja fulltrúar foreldrafélags skólans í skólaráði sem fundar undir stjórn skólastjóra 4-5 sinnum á hverju skólaári og hefur þar áhrif á ýmsa þætti tengda skólastarfi. Fundagerðir skólaráðs eru birtar á heimasíðu skólans.

Samantekt á styrkleikum og sóknarfærum:

- Forráðamenn bera traust til starfsmanna skóla og upplifa að þeir séu velkomir í skólann. Rætt var á kaffihúsafundi starfsmanna að vori að það er sóknarfæri í að fá forráðamenn í meira samstarf með skóla og tillögur voru að sýningum nemenda á verkefnum sem og fræðslu fyrir forráðamenn, bæði á skólatíma sem og eftir skóla.
- Upplýsingamiðlun til starfsmanna mælist mjög góð, bæði í Moodup könnun sem og í starfsmannaviðtölum.
- Rafrænar skólakynningar eru að mælast vel fyrir hjá forráðamönnum og starfsfólki skólans.
- Sóknarfæri er að fá forráðamenn meira í samstarf með skóla, bæði til að upplýsa þá betur um nám, námsmat, agamál og ýmsa verkferla.
- Framkvæmd á samtalsdögum tókst vel og í könnun meðal fagfólks kom fram ánægja með fyrirkomulag daganna, bæði á haust- og vorönn.

6. Framkvæmdarmat

Viðburðir í skólanum eru margir og eftir hvern viðburð er kallað eftir athugasemdum starfsfólks um hvað má gera betur og hvað gekk vel.

Viðburður:	Hverjir meta:	Mat og það sem má betur fara:
Skólasetning	Deildarstjórar	Skólasetning 22. ágúst var skipt niður í fjögur skipti í á sal skólans og síðan fóru nemendur í 2.-10. bekk með umsjónarkennurum í heimastofur en nemendur í 1. bekk voru á sal. 2.-3. bekkur kl. 9:00, 4.-5. bekkur kl. 10:00, 6.-7. bekkur kl. 11:00, 8.-10. bekkur kl. 12:00 og 1. bekkur kl. 13:00. Forráðamenn voru velkomnir. Skólasetning tókst vel.
Skólakynningar	Kennarar	Skólakynningar voru í heimastofum á skólasetningardegi og var mikil ánægja með þær. Skólakynningarnar voru síðan sendar rafrænt heim til forráðamanna 23. ágúst.
Samfella á milli skólastiga/ Brúum bilið	Deildastjóri yngra stigs	Gagnkvæmar heimsóknir elstu nemenda á leikskólanum Gimli og 1. bekk voru reglulegar allt skólaárið. Allir leikskólar í Reykjanesbæ fengu boð um heimsókn í skólann með tilvonandi nemendum Njarðvíkurskóla. Það komu nemendur frá öllum leikskólunum í heimsókn 6. maí og fengu kynningu á skólanum sem var mjög skemmtilegt. Þessi samfella á milli skólastigana er bæði mikilvæg og dýrmæt fyrir alla.
Samtalsdagar í október og febrúar	Deildarstjórar	Samtalsdagar 10. október og 30. janúar Forráðamenn bókuðu viðtöl í gengum Mentor og fóru viðtölin fram í heimastofum nemenda. Einnig gátu forráðamenn óskað eftir viðtali í gegnum Teams. Ef forráðamenn óskuðu eftir viðtali við fag, list- og verkgreinakennara sem einnig eru til viðtals þennan dag, þá er haft samband við skrifstofustjóra skólans sem bókaði viðtölin. Allir kennarar skrá umsagnir um sína námshópa fyrir samtalsdagana. Nemendur svöruðu með forráðamönnum rafrænni könnun um líðan fyrir viðtalið í október. Könnun um líðan og umsagnir

		kennara er grunnurinn að viðtölum á samtalsdögunum.
Dagur íslenskrar tungu	Allir starfsmenn skólans	Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur á sal skólans 16. nóvember, fyrir 1.-6. bekk kl. 8:25-9:30 og 7.-10. bekk kl. 10:00-11:00. Nemendur í 1., 2., 4., 6., 9. og 10. bekk voru með atriði ásamt nemendum af leikskólanum Gimli. Nemendur sungu, lásu upp ljóð og margt fleira. Almenn ánægja var með viðburðinn.
Læsisvika í september	Læsissteymi	Læsisvika 8.-15. september: Áhersla á lestrarhvöt og áhugasvið nemenda. Læsissteymið bjó til bingóspjöld með tólf reitum bæði skólabingó og heimabingó fyrir 1.-6. bekk og Ösp. En útbúið var lestrarverkefni fyrir nemendur í 7.-10. bekk sem heitir, Hraðstefnumót við bækur þar sem nemandinn velur sér fjórar bækur sem hann heldur að sér muni líka við, hann les í eina mínútu í hverri bók og má þá skipta yfir í aðra bók. Nemandi getur svo valið 4 bækur sem hann myndi þá skrifa um. Allir bekkir skila áhugaverðum orðum úr bókunum sem þeir lesa þessa vikuna og skila inn til læsissteymis. 10 orð á árgang.
Upplstur rithöfunda í nóvember og desember	Deildarstjórar	Bjarni Fritz með upplestur 27. nóvember úr bók sinni Orri óstöðvandi og Salka fyrir nemendur í 2.-7. bekk kl. 8:30 á sal. 5. desember var Gunnar Helgason með upplestur á myndbandi úr bók sinni Alexander Daníel Hermann Dawidsson - BANNAD AÐ DREPA fyrir nemendur í 4.-9. bekk kl. 8:20 á sal. Vilborg Sævarsdóttir með upplestur á bókasafni skólans 8. desember fyrir nemendur í 1. bek og fyrir 2. bekk 12. desember.
Jólafondurdagur, jólalegur dagur og hátíðarmatur.	Deildarstjórar	13. desember var jólafondurdagur þar sem nemendur fönnduðu jólaskraut, kort fyrir árganginn o.fl. Starfsmenn og nemendur komu í einhverju jólalegu t.d. jólapeysum, með jólahúfur eða jólaglingur eða í jólalegum litum. Hátíðarmatur var á sal skólans þar sem starfsmenn skólans báru fram matinn og voru í

		einhverju jólalegu. Nemendur í nemendafélaginu og í 10. bekk aðstoðuðu við að skreyta salinn.
Jólahátíð Njarðvíkurskóla	Hátíðarteymi	Jólahátíð Njarðvíkurskóla var 20. desember. Nemendur héldu litlu jólin í sínum heimastofum og fóru svo niður á sal og dönsuðu í kringum jólatréð. Helgileikurinn frá 6. bekk var tekinn upp í Njarðvírkirkju og sýndur rafrænt í stofum. Ánægja með þetta fyrirkomulag.
Læsisvika í mars	Læsissteymi	Læsisvika 4.-11. mars: Poppaðu upp lesturinn í 1.-5. bekk. Mínútur sem voru lesnar heima voru taldar, einnig voru teknar með mínútur sem voru lesnar fyrir börnin. Nemendur lásu daglega heima og skráðu fjölda mínútna inn í “poppkorn” á ákveðið skráningarblað sem þeir fengu með sér heim í upphafi læsisviku. Í skólanum safnaði hver nemandi einni poppbaun fyrir hverja mínútu sem hann las og setti í krukku hjá kennara. Þegar sprettinum lauk, poppuðu nemendur baunirnar sem þeir söfnuðu. Kennarinn þurfti að útvega skál eða krukku fyrir poppbaunirnar til að hafa í stofunni, prenta út fyrir alla nemendur. Umsjónarkennarar/íslenskukennarar pöntuðu tíma í heimilisfræðistofunni til að poppa í vikunni eftir læsisviku á tímabilinu 11.-15. mars. Læsissteymið hafði útbúið aukaefni sem var QR kóði fyrir hvern dag vikunnar til að varpa upp á skjávarpa. Skanna-lesa-leysa eða hlusta í 6.-10. bekk. Nemendur nálguðust lesturinn á mjög fjölbreyttan hátt með því að skanna, leysa, lesa eða hlusta. Teymið vonaði að nemendur á mið- og unglíngastigi myndu njóta þessarar nýbreytni sem var hluti af því að koma betur til móts hugmyndir nemenda, bæði hvað varðar lestrarumhverfi og fyrirkomulag lestrarsprettis. Íslensku-/umsjónarkennarar gátu nálgast í viðhengi fjóra QR kóða fyrir hvern dag vikunnar til að varpa upp á skjávarpa eða opna í iPad. Á hverjum degi upplýsti kennarinn hvað er bak við hvern kóða og

		ákvað hvernig nemendur vinna með QR kóðana. Læsisvikan heppnaðist einstaklega vel.
Öskudagur	Allir starfsmenn	Öskudagurinn var haldinn á hefðbundinn hátt 14. febrúar. Nemendur í 1.-5. bekk fóru á milli fimm stöðva sem voru bæði í skólanum og ípróttahúsinu. En nemendur í 6.-10. bekk gátu valið á milli níu stöðva sem voru í stofum og á sal. Dagskráin byrjaði kl. 8:15 og var til 11:15. Dagurinn var mjög skemmtilegur og gekk vel.
Upplestrarkeppnin hjá 7. bekk	Deildarstjóri eldra stigs	Keppnin var haldin á sal 23. febrúar og gekk vel. Almenn ánægja var með framkvæmd og ásýnd keppinnar. Dómarar voru Ásgerður Þorgeirsdóttir skólastjóri, Haraldur Axel Einarsson grunnskólafulltrúi, og Lára Guðmundsdóttir fyrrum skólastjóri í Njarðvíkurskóla. Sigurvegarar Sigurvegarar í Njarðvíkurskóla voru Bríet Silfá Möller og Rósa Kristín Jónsdóttir. Jökull Gautason var valinn sem varamaður. Þau þrjú héldu áfram að æfa og undirbúa sig fyrir lokahátíð Stóru upplestrarkeppinnar sem fór fram í Bergi 6. mars. Rósa Kristín Jónsdóttir stóð uppi sem sigurvegari í Stóru upplestrarkeppinni.
Þemadagar	Deildarstjórar	Þemadagar 16.-18. apríl - Þemað í ár var Njarðvíkurskóli er barnasáttmálinn. Tekin var ákvörðun um að hver árgangur skólans vinni saman með 2-3 greinar sáttmálans og kom viðburðarteymið upplýsingum til umsjónakennara hvers árgangs hvaða greinar sáttmálans það væru. Teymið sendi skjal þar sem kom fram hverjir fylgja hvaða árgangi og hvaða kennarar og aðrir fagaðilar, bæði í Njarðvíkurskóla og Ösp, skipuleggja og undirbúa hvernig útfærslan verður út frá efni þemans. Allir árgangar gerðu stórt plakat fyrir utan hverja stofu með texta út frá sáttmálanum. Viðburðarteymið setti á vegg á sal stóra bóksafi „Njarðvíkurskóli er barnasáttmálinn“. Þantaðir voru 250 bæklingar með Barnasáttmálanum til að vinna með og til að gefa gestum á uppskeruhátíðinni sem var 18. apríl kl. 12:40-13:2. Kennarar gátu skráð hópana sína á

		heimilisfræðistofuna, íþróttahúsið og á fræðsluerindi um fötluð börn. Teymið fékk í lið mér sér nemendaráð skólans sem stóð sig frábærlega eins og alltaf. Útbúið var boðskort á sýninguna og leiðarvísir fyrir gesti um hvað var að gerast í hverju rými í skólanum. Frábærir þemadagar þar sem allir voru mjög áhugasamir og virkir.
Árshátíð	Hátíðarteymi	Árshátíð skólans var haldin hátíðleg 21. mars og var þemað Ísland í Eurovision. Áshátíðin var mjög vel skipulögð og frábær í alla staði. Forráðamenn og aðrir í skólasamfélaginu hafa bæði lofað og hrósað þessum skemmtilega viðburði mikið. Sjá tillögur frá nefndinni fyrir næstu árshátíð „Að árshátíð lokinni“.
Litla upplestrarkeppnin hjá 4. bekk	Deildarstjóri yngra stigs	Litla upplestrarkeppnin hjá 4. bekk var haldin á sal 29. apríl. Nemendur í 3. bekk, forráðamenn og aðrir gestir voru áhorfendur. Keppnin var mjög hátíðleg, vel skipulögð og gekk allt mjög vel.
Dagur stærðfræðinnar	Stærðfræðikennarar	Dagur stærðfræðinnar var haldinn 14. mars. Allir kennarar voru hvattir til að vinna að stærðfræðilegum viðfangsefnum og horfa til þess að stærðfræði má sjá í flestum viðfangsefnum ef sett eru upp stærðfræðigleraugun. Á þriðju hæðinni var sett upp perlubox fyrir allan skólann, Ösp og Björk. Allir áttu að giska á hve margar perlur væru í boxinu og nemendur að setja nafnið sitt í kassa sem var hjá perlunum. Dregið var úr réttum svörum og fengu nemendur á hverju stigi vinning. Vikan 11.-15. mars var tileinkuð stærðfræði og voru allir hvattir til að setja bækur til hliðar og vinna að skemmtilegum stærðfræðiverkefnum með nemendum.
Íþróttadagur	Íþróttakennarar	Íþróttadagurinn var 3. maí og var skipulag í höndum íþróttakennara. Dagskráin var tvískipt, 1.-5. bekkur og 6.-10. bekkur. Skemmtilegur dagur. Keppni milli kennara og nemenda var 10. maí.

Vorferðir og útinám í maí og júní	Allir starfsmenn	Allir bekkir fóru í vorferðir 10. bekkur fór á Bakkaflöt 21. maí, 8. bekkur í Vísindasmiðjuna og Þjóðminjasafnið 22. maí, 2. bekkur fór í Garðinn og Þekkingarsetrið í Sandgerði, 4. bekkur í Fjölskyldu- og húsdýragarðurinn í Reykjavík og 6. bekkur til Þingvalla 3. júní aðrir bekkir fóru í sínar ferðir í nærumhverfi skólans annað hvort 3. eða 4. júní sem gekk frábærlega og var ánægja með það. Dagana 3. og 4. júní var skipulagt útinám fyrir árgangana sem ekki voru í ferðum. Kennarar skiluðu til deildarstjóra skipulagi varðandi útinámið. Mikilvægt að panta rútur í janúar fyrir árganga sem fara í ferðir utan svæðis.
Hátíðarkvöldverður	Skólastjórn	Hátíðarkvöldverður fyrir nemendur í 10. bekk var haldinn kl. 17:50 11. apríl. Fulltrúar forráðamanna í 10. bekk sáu um skipulagningu á kvöldverðinum og var maturinn aðkeyptur. Nemendur settu saman tuttugu mínútna kveðjumynd, Varaformaður talaði fyrir hönd nemenda, umsjónarkennarar töluðu til nemenda, skólastjóri flutti ávarp og forráðamaður sá um veislustjórn. Öllum starfsmönnum var boðið að skrá sig á kvöldverðinn.
Karnival hátíð nemenda og starfsmanna	Allir starfsmenn	Karnival hátíð Njarðvíkurskóla var haldin 31. maí. Viðburðarteymið skipulagði dagskrá fyrir daginn og skipti starfsmönnum á stöðvar þannig að allir vissu hver hafði umsjón með hvaða stöð. Nemendur í 10. bekk aðstoðuðu á stöðvum. Á hátíðardaginn mættu allir starfsmenn kl. 8:00, skreyttu útisvæðið og blésu í blöðrur (í Brekku) sem voru hengdar upp á útisvæðinu. Nemendur mættu kl. 9:15 og skróðgangan fór stundvíslega af stað kl. 9:30. Fyrst á dagskrá eftir skróðgönguna var formannskjörið þar sem næsti formaður og varaformaður nemenda voru kynntir. Tónlistarmaðurinn Emmsjé Gauti var næstur á svið við mikinn fögnuð nemenda og starfsfólks. Allar stöðvar voru frá kl. 10:30 og þeim lauk kl. 12:00/12:30. Annað sem var til boða á hátíðinni var hoppukastali, þotubraut fyrir 7.-10. bekk, dansstöð, ýmsir leikir og poppvél. Síðasta á dagskrá á vorhátíðinni var pylsuveisla og sáu

		<p>fulltrúar frá foreldrafélagi skólans um að afgreiða pylsurnar og drykki. Það var bæði gert plan A (úti) og plan B (inni) og þurfti að færa alla dagskrána inn í íþróttahús og í skólann vegna veðurs. Mikilvægt að huga að tímanlega að panta leikföng og útidót til að hafa á stöðvum, skipuleggja dagskrá og í framhaldi að panta leiktæki, útvega trommur hjá tónlistarskólanum og panta tónlistarmann o.fl.</p>
Skólaslit hjá 1.-9. bekkur og útskrift hjá 10. bekk	Skólastjórn	<p>Skólaslitin hjá 1.-10. bekk voru 5. júní á sal skólans og var þeim skipt upp í fjögur skipti. 1., 2. og 3. bekkur, 4., 5. og 6. bekkur, 7.-9. bekkur og 10. bekk. Skólaslitin byrjuðu á sal þar sem Ásgerður Þorgeirsdóttir, skólastjóri ávarpaði nemendur, forráðamenn og starfsfólk. Að þessu loknu fóru nemendur með sínum umsjónarkennurum í heimastofur og fengu afhentan vitnisburð sinn.</p> <p>Útskrift nemenda í 10. bekk var á sal skólans. Flutt var tónlistaratriði, aðstoðarskólastjóri stjórnaði útskriftinni. Umsjónarkennarar, fulltrúi nemenda og skólastjóri fluttu ræðu. Allir nemendur fengu trefla að gjöf. Fjöldi viðurkenninga voru veittar.</p> <p>Mjög vel var mætt af forráðamönnum á öll skólaslitin. Að lokum var Njarðvíkurskóla slitið en þetta var 82. starfsár</p>
Kaffihúsafundur	Skólastjórn	<p>Kaffihúsafundur var í formi starfsmannabings eins og á síðasta skólaári. Yfirskrift fundarins var „Hvað einkennir skólamenningu Njarðvíkurskóla“. Þar voru ræddir þættir eins og stuðningur við jákvæða hegðun, leiðsagnarnám, starfsandi og skólamenning og áttu starfsmenn að nefna bæði styrkleika og áskoranir. Margar góðar ábendingar komu fram sem stjórnendur halda áfram að vinna með og flokka í verkefni stjórnenda, kennara, sameiginleg og þau sem eru í framtíðaráætlun.</p>

7. Umbótaáætlun

Á grunni þessarar sjálfsmatskýrslu er unnin áætlun um aðgerðir og umbætur til eins árs, eða til vors 2025. Sú áætlun er kynnt starfsfólki að hausti 2024. Þá er uppfærð langtímaáætlun til umbóta, til næstu þriggja ára eða til loka skólaársins 2025.

Reykjanesbæ, júní 2024

Ásgerður Þorgeirsdóttir, skólastjóri
Guðný Karlsdóttir, aðstoðarskólastjóri



REYKJANESBÆR
Í KRAFTI FJÖLBREYTILEIKANS

