

# Skólanámskrá

## 2024 – 2025



Nám og kennsla  
9. bekkur

Umsjónarkennarar  
Erla Guðrún Grétarsdóttir  
Hulda Hauksdóttir



## Efnisyfirlit














Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 9. bekk.....	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla .....	3
Námsmat.....	4
Lykilhæfni .....	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi .....	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði .....	6
Samfélagsgreinar .....	7
Náttúrugreinar .....	8
Hæfniviðmið.....	8
Enska .....	10
Danska.....	11
Heimilisfræði.....	12
Hönnun og smíði .....	13
Myndlist .....	14
Textílmennt .....	14
<i>Hæfniviðmið</i> .....	14
Skólaípróttir.....	15












## Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 9. bekkjar eru Erla Guðrún Grétarsdóttir og Hulda Hauksdóttir. Heimastofur eru 104 og 304. Stuðningsfulltrúar koma inn í ákveðnum fögum eftir þörfum. Nemendur fá 37 kennslustundir á viku.

### Aðrir kennarar:

-  Íslenska – Erla Guðrún Grétarsdóttir, Margrét Rósa Friðbjörnsdóttir og Guðlaug Emma Hallbjörnsdóttir
-  Stærðfræði – Torfi Gíslason, Unndór Sigurðsson og Þórdís Björg Ingólfssdóttir
-  Samfélagsgreinar – Erla Guðrún Grétarsdóttir
-  Náttúrufræðigreinar – Hildur Björnsdóttir
-  Enska – Hulda Hauksdóttir
-  Danska – Íris Pétursdóttir
-  Lífsleikni - Erla Guðrún Grétarsdóttir og Hulda Hauksdóttir
-  Skólaípróttir – Ásgerður B. Bjarkadóttir, Heiðrún R. Þórðardóttir, Margrét Ó. Richardsdóttir
-  Sund – Ásgerður B. Bjarkadóttir, Heiðrún R. Þórðardóttir, Margrét Ó. Richardsdóttir
-  Heimilisfræði – Anna Kristín Friðriksdóttir
-  Hönnun og smíði – Valbjörg Ómarsdóttir
-  Myndlist – Helena María Guttesen
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir

## Viðmiðunarstundaskrá fyrir 9. bekk

-  Íslenska – 6 stundir
-  Stærðfræði – 6 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Enska – 4 stundir
-  Danska – 3 stundir
-  Skólaípróttir – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 2 stundir
-  Valfög – 6 stundir

**Samtals: 37 stundir á viku**

## Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálkast má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
140	180	210







Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir



frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4 – 16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

## Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

-  Ólokið, ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
-  Hæfni ekki náð, ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
-  Þarfnast þjálfunar, ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
-  Á góðri leið, ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
-  Hæfni náð, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
-  Framúrskarandi, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Einnig er gefið í bókstöfunum A, B+, B, C+, C og D fyrir verkefni og próf.

## Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

## Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 9. bekkjar eru fjölskyldur – ágreiningur og misskilningur, umburðarlyndi og virðing, mismunur, kynferði, mannréttindi og kynferði, að skilja kyn, kynímyndir og hlutverk, samfélags kyn og kynjaviðhorf.



## Íslenska

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fjóra flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabókum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.	Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess	Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum
--	---	---

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.	Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.	Valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.	Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.
Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrogð	Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.	Gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu.
Gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenski málfræði við nám í erlendum tungumálum.	Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða	Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.	Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað
Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta	Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa	Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.	Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökraðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.
Nýtt sér fjölmiðla, svo sem útlarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt	Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftl eigið læsi	Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær.	Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi
Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur	Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hafa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.		

### Kennsluefni og kennslugögn

- Laxdæla, Mýrin - skáldsaga og kvikmynd, Akam ég og Annika, Með fjaðrabliki, Neistar, Smásagnasmáræði ljósrit frá kennara og heimalestrarbækur. Málfinnur, orðabækur og rafrænt námsefni. Heimir, heimildir og heimildaskráning.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Unnið er með læsi í víðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi.
- Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

### Námsmat

- Yfirlitspróf úr völdu námsefni í lok skólaárs
- Verkmappa – völdum verkefnum skilað í verkhöppur
- Málfræðikannanir reglulega yfir skólaárið
- Bókmenntir – verkefni, próf og ritgerðir
- Lestur – heimalestur, kjörbókarvinna munnleg og skrifleg



- Stafsetningakannanir reglulega yfir skólaárið
- Þrjú lesfimiþróf á skólaárinu ásamt þremur framsagnarþrófum
- Þrjú lesskilningsþróf á árinu
- Heimildaskráning - verkefni og ritgerð

## Stærðfræði

### Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk sett upp í sjö flokka: að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar sem og tölfræði og líkindi. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihgutakinu	notað rauntölur og reiknað með ræðum tölum, greint sambengi milli talna í ólíkum talnamengjum, tekið þátt í að bróa lausnaleiðir, nýtt sér sambengi og	notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann	nýtt tölur til að teikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar,
teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hluta og teikningar af	tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölur í þeim tilgangi		



#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

tjáð sig um stærðfræðileg efni og veruleikan með tungumáli stærðfræðinnar, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan stærðfræðilegan hátt með því að beita skapandi hugsun, frundun og röksemdafærslu, sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön.	frankvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar	funditð rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir	funditð, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnir, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim
greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra	lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarþæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmáli stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess	lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum	leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum
notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum	notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg vandamál, rett um lausnir og nýtt margvísleg hjálpartæki til stærðfræðilegra verka, þar með talin tölvutækni	notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu sambengi.	notað rauntölur og greint sambengi milli talna í ólíkum talnamengjum
notað tölfræðihugtök til að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfræðirannsóknir, framkvæmt og dregið ályktanir af útraunum, þar sem líkur og tilviljun koma við sögu, notað einföld líkindahugtök og talmingar til að reikna og túlka líkur á atburðum,	notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívitra forma	nýt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvernær slíkt er gagnlegt og við hæfi	rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni
sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi	sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll	tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir, m.a. með notkun upplýsingatækni	tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni
undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni	unnið skipulega einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir, alhæfa um hvers kyns viðfangsefni með hjálp stærðfræðinnar, lesið og lagt mat á stærðfræðitexta, notað viðeigandi verkfæri s.s. tölur og kynnt	valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka	


### Kennslufni og kennslugögn

- Skali 1B, Skali 2A og 2B, rúmfræðihefti, Almenn stærðfræði II og III, OneNote, ljósritað efni og vefefni. Reiknivél, hringfari, reglustika og gráðubogi.

## Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Spurnar- og umræðukennsluaðferðir. Nemendur vinna saman í hópum og þörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.
-  Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni. Námsefni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað sérsniðið námsefni.

## Námsmat

-  Notast verður við leiðsagnarmat ásamt lotukönnunum sem teknar eru yfir allt skólaárið. Lokapróf lagt fyrir í maí og lokamat gefið í bókstöfum.

## Samfélagsgreinar

### Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokkka: reynsluheim, hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmýnd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengsl sín við aðra. Unnið er með viðmið sem eina heild út skólaárið.






#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmýnd.	Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta.	Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.	Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun.
Greint hvernig stjórnmal og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.	Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni.	Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.	Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.
Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, iöfnuði og helgi mannlegs lífs.	Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsmæðu.	Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga..	Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis.





#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum bóningi.	Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.	Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum.	Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess.
Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og grófum og annars konar myndum.	Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.	Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi.	Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum.
Sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.	Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.	Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar og hefur áráði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt.	


## Kennslufni og kennslugögn

-  Styrjaldir og kreppa – lesbók.
-  Um víða veröld – heimsálfur – lesbók.
-  Ég, þú og við öll. Sögur og staðreyndir um jafnrétti – lesbók.
-  Schindler's list – kvikmynd.
-  The Human Footprint – heimildarmynd.










-  Innslag frá John Oliver um matarsóun.
-  Hiroshima frá BBC
-  Verkefni og ljósrit frá kennara.
-  Ýmis forrit, Youtube myndbönd og vefir.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Upplýsingaöflun, samræður, hópavinna, verkefnavinna og verkefnaskil, kynning á niðurstöðum verkefna.

### Námsmat

-  Nemendur vinna þemaverkefni sem skiptist í nokkra hluta:
-  Matarsóun – hópaverkefni.
-  Nemendur vinna nokkur verkefni í tengslum við efnistöð úr bókinni Styrjaldir og kreppa sem metin verða til lokaeinkunnar.
-  Schindler's List – einstaklingsverkefni.
-  Vottar- og sagnarheimildir – einstaklingsverkefni.
-  Staðalmyndir – hópaverkefni.
-  Stofnun stjórnmálaflokks – hópaverkefni.

## Náttúrugreinar

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættirnir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með viðmiðin sem eina heild út skólaárið.

*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk*

Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum.	Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins.	Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda.	Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.
Dregið mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.	Fjallað á gagnrýninn hátt um aukaeftir í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla.	Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni.	Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum.
Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft.	Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðvanesefna er valin hverju sinni.	Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.	Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.
Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillifun og bruna og gildi þeirra.	Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt.	Rætt af skilningi eigin lífsýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi.	Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varðar búsetu mannsins á jörðinni.
Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað.	Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.	Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrðimanna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.	Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun.
Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.			








*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

Gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðinni.	Rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum.	Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.	Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna.
Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum.			


***Kennsluefni og kennslugögn***

-  Mannlíkaminn, valdir kaflar úr Eðlisfræði 1 og 2, ljósrituð verkefni og efni frá kennara, myndbönd námsefninu til stuðnings og ýmis áhöld fyrir verklega vinnu.

***Kennsluhættir og námsaðlögun***

-  Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, umræðu- og spurnaraðferðir, útlistunarkennsla, hópavinna, verklegar æfingar og lausnaleitarnám.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér Chromebook tölvur við nám sitt.

***Námsmat***

-  Er metið út frá einstaklings- og hópaverkefnum, vinnumöppu, verklegum æfingum, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.



## Enska

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið	Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.	Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.	Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.
Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.	Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.	Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.	Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnulegar aðstæður og brugðist við
Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það	Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.	Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.	Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettitrit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.
Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum.	Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrð.	Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.
Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.	Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.	Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.	Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.
Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.	Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.	Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.	

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.			
---	--	--	--


### Kennsluefni og kennslugögn

- Spotlight 9 lesbók og vinnubók, Verkefnahefti í enskri stafsetningu og ritun, borðspilið SCRABBLE og fleiri námsleikir t.d. TABOO, Scattergories og Baamboozle, The Boy in the Striped Pyjamas ásamt verkefnum og fleiri kjörbækur undir handleiðslu kennara, kvikmyndir og tónlist, ýmis verkefni af netinu og ljósrit frá kennara

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennsluáðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, innlögn, samvinnunám, tjáning, umræður og miðlun allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni. Það krefst þess að nemandi sýni fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingur og sem hluti af hóp. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér Chromebook tölvur við nám sitt.

## Námsmat

-  Hæfni er metin út frá einstaklings- og hópaverkefnum, verklegum æfingum, könnunum, þátttöku í tímum og yfirlitsprófum.

## Danska



### Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.




#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.	Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.	Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnulegar aðstæður og brugðist við	Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.
Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.	Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómsundur og ferðalög.	Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.	Þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.
Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.	Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum.	Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.	Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.
Skriðað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.	Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.	Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrð.	Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.
Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.	Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.	Beitt lykilmálsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.	Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.
Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.	Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.	Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	

### Kennsluefni og kennslugögn

-  Tak les- og vinnubók. Líttlestrar- og/eða kjörbók undir handleiðslu kennara. Smásögur, málfræði og annað ítarefni frá kennara auk danskra kvikmynda og þáttaraða ásamt tónlist.
-  Nemendur munu koma til með að nýta sér Chromebook tölvur til að nálgast veforðasöfn.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluhættir eru margskonar, s.s. leiðsagnarnám og lausnaleitarnám, allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni.
-  Nemendur vinna bæði einstaklings-, hóp- og paraverkefni. Nemendur þurfa því að sýna fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingar en einnig í hóp.
-  Kennari mun leitast eftir að aðlaga námsefni fyrir þá nemendur sem þess þurfa, þannig fá allir nemendur nám við hæfi og öðlist sjálfstraust og þroska í dönsku.

## Námsmat

- Leitast er við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda sem metin er út frá aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er byggt á einstaklings-, para- og hópverkefnum, ritunarverkefnum, stuttum könnunum í málfræði, hlustun, lesskilningi og orðaforða. Munnleg færni verður m.a. metin í framsögn í tíma með upplestri og kynningu á verkefnum. Vinnubók fellur einnig undir námsmat sem og þátttaka í kennslustofu. Lokamat í maí verður gefið í bókstöfum.

## Heimilisfræði

### Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða mat á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokki.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari.			
---	--	--	--

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúshöld.	Beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt.	Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu.	Greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu.
Greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum.	Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýnninn hátt um næringarfræði, neytendamál, hagkvæmni í innkaupum, aukefni, geymslu og matreiðslu.	Sett verkefni sín í menningarlegt samhengi.	Skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni.
Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.	Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi.	Unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna.	

## Kennsluefni og kennslugögn

- Ljósritað- og rafrænt efni frá kennara

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari og/eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklings- og hópavinnu.

## Námsmat

- Nemandi er metin út frá frammistöðu í tímum, bæði bóklegri og verklegri.



## Hönnun og smíði

### Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Greint vistvæn efni frá óvistvænum og haft sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu sína, s.s. við efnisval.	Sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi.	Unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað.
---	--	--

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Frankvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlmingu, töppun og skráfun.	Gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfi sitt og samfélag.	Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti til að lengja líftíma þeirra.	Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði.
Hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu.	Metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir.	Sett verkefni sín í menningarlegt samhengi.	Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.
Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi.	Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir.	Unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna.	Valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra.

## Kennsluefni og kennslugögn

- Efni af vef, handbækur og blöð

## Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fyrirlestur/innlögn í upphafi annar
- Sýnikennsla (einstaklings/hópakennsla) sem á sér stað yfir alla önnina og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni
- Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð
- Samvinnunám þar sem nemendur eru, með hvatningu, styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum
- Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
- Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd

## Námsmat

- Námsmat byggist á símati kennara:
  - Mat nemenda á vinnu sinni
  - Nemendur fá jafnóðum hvatningu og vitneskju um árangur sinn
- Áhugi og virkni verður metin:
  - Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Hæfni náð - Mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Á góðri leið- Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

## Myndlist



### Hæfniviðmið

Í myndlist læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.


#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt.	Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og sett hann í persónulegt, menningarlegt og sögulegt samhengi.	Greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat.	Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði.
Metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgreinin býr yfir.	Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga.	Skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli og/eða rannsókn, myndrænt og/eða í texta.	Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.
Sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtali.	Tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi.	Tjád skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu og gagnrýni á samfélagið.	Unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna.
Valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla, greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni.			




### Kennsluefni og kennslugögn

-  **Lesefni:** Sjónarafl, Þjálfun í myndlæsi ([rafbók](#)). Listasaga, Frá Hellalist til 1900.
-  **Efni á netinu:** Mrs. Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fyrirlestrar, Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun. Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum þeirra og getu.

### Námsmat

-  Óformlegt mat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.
-  Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið vetrarins
-  Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum, myndverkum og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

## Textílmennt

### Hæfniviðmið

Textílmennt þjálfar nemendur í rímisgreind, munsturgerð, hugmyndagerð og sköpun. Einnig í samvinnu, þrautseigju og elju, að gefast ekki upp þó að allt sé ekki fullkomið, að vinna í samvinnu og í samstarfi við aðra nemendur. Að bera virðingu fyrir þeim verkfærum sem tengjast verkefnavinnunni og hvernig við umgöngumst kennslustofuna. Unnin er verkefni með nálarþæfingu, önnur verkefni



velja þau út frá áður fenginni reynslu. Með þeim verkefnum fá nemendur tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali, litarvali eða skreytingum. Önnur aukaverkefni eru fjölbreytt og þar fá nemendur einnig tækifæri til að njóta sín, tjá sig með hugmyndir sínar með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Sagt frá vinnslu textílefna við mismunandi aðstæður og sett í samhengi við sjálfbærni og umhverfisvernd.	Sett verkefni sín í menningarlegt samhengi.	Unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnisþörf.	Útskýrt tjáningarmáta og tákna textíla og tríska út frá mismunandi stíl, áferð og efniskennnd, í tengslum við sérkenni íslenskrar textílvinnu, handverks, textílsögu og menningararfs.
--	---	--	--

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við fornum textílafurða.	Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu.	Sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði.	Fjallað um helstu tákna og merkingar vefjarefna.
Hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði.	Lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök.	Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýnni hátt um efni sem tengist textílsögu, hönnun og iðnaði.	Rösktutt eigið val á textílefni eftir viðfangsefni og efnisfræði.
Skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga.	Skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt.	Tjáð sig um verkefni sín með því að nota hugtök sem greinin býr yfir.	Unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá hugmynd til lokaafurðar og greint frá mismunandi nálgun við vinnuna.

### Kennsluefni og kennslugögn

- Kennsluefni eru bækur, snið, ljósrituð munstur, spjaldtölvur, tímarit og þau verkfæri sem tilheyra textílvinnu.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Bein kennsla, þar sem kennarinn útskýrir verkefnið fyrir nemendum.
- Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
- Samtal og umræður, þar sem nemendur ræða sín á milli um verkefnavinnuna.
- Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
- Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.
- Námsaðlögunin er að nemandinn nýtir sér áður unna þekkingu sína fyrst og fremst í útsaumi en einnig í vélsaumi og þrjóni. Þannig byggir nemandinn ofan á þá þekkingu sína með því að fara betur og ýtarlegra í verkefnavinnu.

### Námsmat

- Símat, leiðsagnarmat og vinna nemanda er metin út frá hæfniviðmiðum. Lokanámsmat er gefið í bókstöfum.

## Skólaþróttir

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, beiting þekkingar varðandi heilsu og síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og	Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol.	Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.	Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandan og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í þróttum.
Sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.	Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.	Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.	Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.
Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.			

**Kennsluefni og kennslugögn**

- 🏡 Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

**Kennsluhættir og námsaðlögun**

- 🏡 Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- 🏡 Nemandanum er kennd ákveðin færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsin náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðunum eru lykillinn að því að þau náist
- 🏡 Geta sýnt og framkvæmt styrktar æfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu
- 🏡 Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrir mælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum
- 🏡 Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun

🏡 **Námsmat**

Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð. Lokaeinkunn í bókstöfum.

- 🏡 Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Hlaupapróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, armbeygjur og langstökk án atrennu.
  - Áhugi og virkni verður metin:
  - Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Hæfni náð - Er mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Á góðri leið - Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund.
  - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Hæfni ekki náð - Sjaldan eða aldrei áhugasamur og virkur í kennslustund

Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið. Nemandi fær lokið ef hann líkur sundstigi á árinu.

- 🏡 Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fjórum af fimm hæfniþáttum í verklegum prófum til að ná 9. sundstigi.
  1. 500 m þolsund, frjáls aðferð.
  2. Sund í fötum: Stungu af bakka, 50 m fatasund þar af 8-10 m kafsund. Halda sér uppi og afklæðast á sundi. Synt 50 m í sundfötum.
  3. 25 m flugsund.





4. Tímatökur, nemendur velja tvær aðferðir af þremur: 100 m bringusund, 50 m skriðsund og 25 m baksund.
5. Áhugi og virkni

Ef nemendur ná 9. sundstigi þá hafa þau kost á að ljúka 10. sundstig líka.

🏡 Hæfnimat í formi verklegra prófa. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfniþáttum til að ná 10. sundstigi.

1. Bringusund í 20 mín (viðstöðulaust): Lágmarksvegalengd 600 m.
2. 50 m bringusund (stílsund)
3. Björgun af botni laugar og 25 m björgunarsund (stílsund).
4. 12 m kafsund (stílsund).
5. Tímataka, nemendur velja tvær sunaðferðir af fjórum: 100 m bringusund, 50 m skriðsund, 50 m baksund og 25 m flugsund.
6. Áhugi og virkni