

# Skólanámskrá

## 2024 – 2025



Nám og kennsla  
6. bekkur

Umsjónarkennarar  
Einar Árni Jóhannsson  
Kristbjörg Eyjólfsdóttir



## Efnisyfirlit














Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 6. bekk.....	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla .....	3
Námsmat.....	4
Lykilhæfni .....	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi .....	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði .....	6
Samfélagsgreinar .....	7
Enska .....	8
Náttúrugreinar .....	9
Heimilisfræði.....	10
Hönnun og smíði .....	10
Myndlist .....	11
Textílmennt .....	12
Upplýsinga- og tæknimennt .....	13
Skólaíþróttir.....	14
Áhugasviðsverkefni - val.....	15
Listir .....	16
Leiklist.....	16
Dans.....	17
Nýsköpun og forritun .....	17














## Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 6. bekkjar eru Einar Árni Jóhannsson og Kristbjörg Eyjólfsdóttir. Heimastofur eru 106 og 311. Stuðningfulltrúar eru Jana Kharatian og Valur Þór Hákonarson. Nemendur fá 35 kennslustundir á viku.

### Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir, Margrét Ólöf Richardsdóttir
-  ,Helga Hafsteinsdóttir. og Margrét Ólöf Richardsdóttir
-  Sund – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir, Heiðrún Rós Þórðardóttir og Margrét Ólöf Richardsdóttir.
-  Heimilisfræði – Anna Kristín Friðriksdóttir
-  Textílmennt – Berglind Richardsdóttir, Margrét Sigrún Þórólfsdóttir
-  Hönnun og smíði – Valbjörg Ómarsdóttir
-  Myndlist – Helena Maria Guttesen
-  Listir í smíðjum – Berglind Richardsdóttir
-  Nýsköpun – Guðmunda Guðlaug Sveinsdóttir
-  Hópefli – Guðlaug Emma Hallbjörnsdóttir
-  Upplýsinga- og tæknimennt – Einar Árni Jóhannsson og Kristbjörg Eyjólfsdóttir.
-  Íslenska – Einar Árni Jóhannsson og Kristbjörg Eyjólfsdóttir.
-  Stærðfræði – Kristbjörg Eyjólfsdóttir og Þórdís Björg Ingólfssdóttir.
-  Enska – Einar Árni Jóhannsson og Kristbjörg Eyjólfsdóttir.
-  Samfélagsfræði - Einar Árni Jóhannsson og Kristbjörg Eyjólfsdóttir.
-  Náttúrufræði - Einar Árni Jóhannsson og Kristbjörg Eyjólfsdóttir.

## Viðmiðunarstundaskrá fyrir 6. bekk

-  Íslenska – 6 stundir
-  Stærðfræði – 6 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 4 stundir
-  Enska – 2 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 4 stundir
-  Upplýsinga- og tæknimennt – 1 stund
-  Leiklist og listir – 2 stundir
-  Bekkjarfundur
-  Áhugasviðsverkefni /val – 2 stundir

- **Samtals: 35 stundir á viku**

## Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsinnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálkast má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.









90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
105	155	175

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

## Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

-  Ólokið, ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
-  Hæfni ekki náð, ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
-  Þarfnast þjálfunar, ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
-  Á góðri leið, ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
-  Hæfni náð, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
-  Framúrskarandi, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Einnig er gefið í bókstöfunum A, B+, B, C+, C og D fyrir verkefni og próf.

## Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

## Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 6. bekkjar eru heilsufar og sjúkdómar, ég og sjálfsmýndin, ofbeldi og birtingarmynd ofbeldis, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.



## Íslenska

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fjóra flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýti við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.			
---	--	--	--

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.	Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.	Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.	Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.
Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.	Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.	Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.	Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.
Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.	Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.	Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hluteild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.	Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.
Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.	Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.		

### Kennsluefni og kennslugögn

- Orðspor 2 - lesbók og vinnubók
- Annar smellur
- Söguskinna
- Frjálslestrarbækur
- Ljósrit frá kennara
- Orðabækur á netinu.
- Arfurinn

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Unnið er með læsi í víðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi.
- Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

### Námsmat

- Yfirlitspróf í maí
- Lesfimispróf í september, janúar og maí
- Stafsetningar- og málfræðikannanir
- Vinnubækur metnar í lok annar
- Bókmenntir - verkefni og ritgerð
- Þrjú lesskilningspróf á árinu



## Stærðfræði

### Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokkum. Þrjú flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfraði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.




#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Gert einfaldar tölfraðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.	Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.	Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum.	Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.
Rannsað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni.	Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.	Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.	Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum.
Tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.	Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli tákn máls og daglegs máls.		




#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.	Leyst stærðfræðiprautir umviðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.	Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.	Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.
Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.	Nýtt sér samhengi og tengsl reikniágerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu.	Rannsað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar.	Sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.
Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.	Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.	Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svára má vænta.
Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.	Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	Þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn.	

### Kennsluefni og kennslugögn

-  Stika 2a Nemendabók og æfingahefti
-  Stika 2b Nemendabók og æfingahefti
-  Ítarefni frá kennara, reiknivél, gráðubogi og reglustika

### Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Innlögn kennara fyrir nemendur einslega og í hópum.
-  Útlistunarkennsla: Kennarinn leiðbeinir, miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga. Einstaklings- og hópavinna.
-  Nemendur vinna saman í hópum og pörum þar sem nemendur eru hvattir til að sýna frumkvæði í sínum verkum.



- Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni.
- Námsefni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað námsefni.

### Námsmat

- Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið. Talnalína tekin frá nóvember til janúar.
- Einkunn út frá bókstöfum í maí.

## Samfélagsgreinar

### Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokkka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmýnd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengsl sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims.	Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.		
---	---	--	--

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.	Áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast.	Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.	Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.
Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.	Greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf.	Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.	Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfvitund.
Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt.	Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.	Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsmæðu.	Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.
Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.	Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.	Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.	Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.
Sýnt sanngírni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.	Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.	

### Kennsluefni og kennslugögn

- Frá Róm til Þingvalla - lesbók og vinnubók
- Norðurlönd - lesbók og vinnubók
- Kortabók
- Fræðslumyndbönd

### Kennsluhættir og námsaðlögun



Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga. Nemendur eru hvattir áfram í sjálfstæðri upplýsingaleit ásamt einstaklings- og hópverkefnum. Auk þess að tjá skoðanir sínar á lýðræðislegum notum. Nemendur nálgast lærdóminn í gegnum bækur, umræður og ígrundun. Viðfangsefnið er tengt við daglegt líf nemandans og samfélagsins. Fræðslumyndbönd verða notuð til þess að dýpka skilning.

### Námsmat

Kannanir eftir hvern kafla í Norðurlönd, verkefnabók, einstaklings- og hópverkefni auk frammistöðu í tímum.

## Enska

### Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í ensku skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur er ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.	Þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.	Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.	Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.
Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.	Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta.	Fylgt meginþreði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni.	Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.
Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.	Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.	Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.	Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.
Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.	Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.	Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.
Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.	Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.	Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.	Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.

### Kennsluefni og kennslugögn

Yes we can 6 - lesbók og vinnubók

Ítarefni: Enska málfræðiæfingar B, námsleikir, leikið efni og tónlist

### Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennslan er skipulögð þannig að meginmarkmið og kjarnaefni er það sama fyrir allan bekkinn og er það gert með innlögnum, beinni kennslu, hlustun, verkefnavinnu, einstaklingsvinnu og samvinnu. Einstakir nemendur geti unnið með það á mismunandi hátt, til dæmis hvað varðar hraða, efni og námshætti.





## Námsmat

- Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið. Fjölbreytt námsmat m.a. lesskilningskannanir, orðaforði, ritun, málfræðikannanir, hlustunarpróf og tímaverkefni. Lokaeinkunn í bókstöfum eftir hæfniviðmiðum skólaársins í maí.

## Náttúrugreinar

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi.	Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.	Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti.	Lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.
Lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum.	Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.	Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd.	Tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veга og meta ólíka kosti.
Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er.	Útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.		

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.	Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.	Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama.	Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.
Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.	Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.	Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.	Lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar.
Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.	Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.	Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.
Útskýrt lífsskipti manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.	Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.		

## Kennsluefni og kennslugögn

- Maðurinn, hugur og heilsa - lesbók og vinnubók
- Náttúrulega 2 - lesbók og vinnubók
- Ljósrituð verkefni frá kennara
- Myndbönd námsefninu til stuðnings
- Ýmis áhöld fyrir tilraunavinnu

## Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennarinn miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga. Kennari reynir að fá fram ólík rök og hugmyndir og reynir að fá nemendur til að draga eigin ályktanir. Sjálfstæð upplýsingaleit nemenda um tiltekið efni í námsefninu, sem þeir kynna sér. Hópavinna þar sem nemendur vinna að viðfangsefnum í tengslum við námsefnið



### Námsmat

- Kannanir
- Vinnubók
- Hópverkefni
- Verklegar æfingar
- Umræðuverkefni

## Heimilisfræði

### Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.	Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.	Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.	Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.
Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.	Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.	Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.	Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.
Tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði.	Tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði.	Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.	Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsahöld.

### Kennsluefni og kennslugögn

- Gott og gagnlegt 2 fyrir 6 bekk ásamt verkefnum, ljósrituðu og rafrænu efni frá kennara

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoðar nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

### Námsmat

- Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum.

## Hönnun og smíði

### Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.



*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.	Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.	Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.	Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.
Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.	Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.	Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.	Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.
Tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði.	Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.	Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.	Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsahöld.

**Kennsluefni og kennslugögn**

- Efni af veraldarvefnum, handbækur og blöð

**Kennsluhættir og námsaðlögun**

- Fyrirlestur/Innlögn í upphafi annar
- Sýnikennsla (einstaklings-/hópakennsla) sem á sér stað yfir allt skólaárið og tekur mið af því hvernig verkefni og vinna nemenda þróast hverju sinni
- Einstaklingskennsla með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð
- Samvinnunám þar sem nemendur eru með hvatningu styrktir til að aðstoða hvern annan, hlusta og skiptast á skoðunum
- Umræður er stór þáttur í allri hugmyndasköpun, skipst er á skoðunum og leiðir kennari nemendur í gegnum umræður sem einkennast af gagnrýnni hugsun.
- Áhersla er lögð á virðingu, ábyrgð og vinsemd

**Námsmat**

- Námsmat byggist á símati kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.
- Áhugi og virkni verður metin:
  - Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Hæfni náð - Mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Á góðri leið- Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

**Myndlist**

**Hæfniviðmið**

Í myndlist læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýnninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.


*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.	Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.	Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinnar verka og sett þau í það menningarlega sambengi sem þau voru sköpuð.	Greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.
Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka.	Haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni.	Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.	Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.
Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.	Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.	Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.	Tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði.
Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.			





**Kennsluefni og kennslugögn**

-  *Lesefni:* The Osborne Book of Art Skills, Art in Action, Listasaga, Frá Hellalist til 1900.
-  *Efni á netinu:* Mrs. Brown art lessons, National Gallery of art og Tate Kids.

**Kennsluhættir og námsaðlögun**

-  Fyrirlestrar, umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun. Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum þeirra og getu.

**Námsmat**

-  Símat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.
-  Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið námskeiðsins.
-  Ábyrgð á umhverfi: Nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni
-  Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum, myndverkum og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

**Textílmennt**

**Hæfniviðmið**

Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyringum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.






*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.	Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.	Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni.	Haft sjálfbærni að leiðarljósi í vinnu sinni.
Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.	Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.	Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.	Sett textílvinnu og textílvark í samhengi við sögu, samfélag og listir.
Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.	Tekið tillit til annarra í hópinnu og sýnt frumkvæði.	Unnið með einföld snið og uppskriftir.	Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum.
Þróað eigin hugmyndir í textílvark og unnið eftir ferli.			


**Kennsluefni og kennslugögn**

-  Ljósrit, myndbönd, myndir og texti af veraldarvefnum. Ullargarn/bómullargarn og prjónar.

**Kennsluhættir og námsaðlögun**

-  Að nemendur læri undirstöðuatriði í prjóni.
-  Bein kennsla, hugmyndavinna, sköpun, tjáning og umræður.
-  Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

**Námsmat**

-  Nemendur eru metnir út frá verklegum einstaklings verkefnum. Metið er í bókstöfum.

**Upplýsinga- og tæknimennt**


**Hæfniviðmið**

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár grunnskóla sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.


*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitauð um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.	Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.	Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.	Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.
Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.	Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.	Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.


**Kennsluefni og kennslugögn**

-  Nemendur fá kynningu á einföldum forritunartækjum, þjálfa fingrasetningu, leita upplýsinga á netinu, setja myndir í verkefni, vinna með Office svo sem Word og Powerpoint.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsla í formi innlagna og verklegra æfinga. Nemendur horfa á myndbönd eða hlusta á stutta fyrirlestra kennara um verkefni og vinna eftir leiðbeiningum.

### Námsmat

-  Kennari fylgist með nemendum í tímum og gefur einkunn í lok hverrar lotu fyrir sig.

## Skólaíþróttir


### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.





#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífneris fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.	Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað	Gert æfingar sem reyna á loftháðþol.
Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.	Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.	Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtíamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.
Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.	Synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.	Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.
Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.	Tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu.	Útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja.	

### Kennsluefni og kennslugögn


-  Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.


### Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
-  Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðunum eru lykillinn að því að þau náist.
-  Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirætlun kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.
-  Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.

### Námsmat

Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast hjálfunar og hæfni ekki náð. Lokaeinkunn í bókstöfum.


-  Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Hlaupapróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, armbeygjur og langstökk án atrennu.

-  Áhugi og virkni verður metin:



- Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
- Hæfni náð - Er mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
- Á góðri leið - Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
- Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund
- Hæfni ekki náð - Sjaldan eða aldrei áhugasamur og virkur í kennslustund

*Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið.* Nemandi fær lokið ef hann líkur sundstigi á árinu.

 Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfnipáttum í verklegum prófum til að ná 6. sundstigi.

1. 100 m bringusund, viðstöðulaust.
2. 50 m skólabaksund.
3. 25 m skriðsund.
4. 25 m baksund.
5. 25 m bringusund á tíma, lágmark 35.0 sek.
6. 15 m björgunarsund (skólabaksundsfótatök).
7. 8 m kafund.
8. 10 m flugsund.
9. Áhugi og virkni
- 10.


## Áhugasviðsverkefni - val

### Hæfniviðmið


Nemendum á miðstigi er skipt í hóp á þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólustarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega

Námsflokkar	Hæfniviðmið
Markmiðasetning	Nemendur setja sér markmið og fylgja hugmyndum sínum eftir
Vinnubrögð	Sjálfstæð og vönduð vinnubrögð


### Kennsluefni og kennslugögn

 Eftir þörfum hvers og eins.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

 Nemendamiðuð kennsla. Kennari er í hlutverki aðstoðarmanns og nemandinn setur sér markmið og fylgir þeim eftir.

### Námsmat

 Lokið/ólokið: Metið verður í desember og maí en þá kynna nemendur verkefni sín. Vinnulag verður metið yfir skólaárið.

## Listir

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

### Kennsluefni og kennslugögn

- 🏡 Ýmsir vefir, tónlist, myndbönd, myndlistavörur, s.s leir, strigi, sparsl. Litir, málning, skæri, pappír, listavagnar, tölvur/spjaldtölvur, spil og fl.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏡 Umræður, verklagskennsla, þjálfun í skapandi, túlkandi og greinandi vinnubrögðum
- 🏡 Kveikja
- 🏡 Aðstoð við að raungera hugmyndir nemanda bæði í einstaklings og hópverkefnum
- 🏡 Verkefnavinna, bæði sjálfstæð og í hóp
- 🏡 Túlkun og miðlun á eigin verki og annarra
- 🏡 Kveikja og ígrundun á fyrri menningu og tengingu við menningu nútímans.

### Námsmat

- 🏡 Sjálfstæði og skapandi hugsun
- 🏡 Frumkvæði og nýting á tíma
- 🏡 Frumleiki og vinnubrögð
- 🏡 Vákkun og útfærsla verkefnis
- 🏡 Fjallað um efnisfræði og þekkt hugtök listar
- 🏡 Samvinna, frumkvæði og þátttaka í hópavinnu
- 🏡 Útskýrt hvernig list og tilfinningar tengjast
- 🏡 Geti rökrætt hvaða hugmyndir eru á bakvið eigið verkefni
- 🏡 Gert grein fyrir tengingu verks við menningu og umhverfi hvers tíma sem við á
- 🏡 Gert grein fyrir áhrifum verksins á umhverfi og menningu

## Leiklist

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum fyrir leiklist tengd sviðslistum. Markmiðið er að nemendur þjálfist í aðferðum leiklistar, fái tækifæri til að setja sig í spor annarra, auk þess að tjá, móta og miðla hugmyndum sínum og tilfinningum.

### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Nýtt sér hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin í leikrænu ferli og við undirbúning og sköpun leikþátta.	Flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur.	Beitt fleiri en einu formi leiklistar (s.s. skuggaleikhúsi, látbragðsleik, kyrrmyndum).	Nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis. Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu.
Skapað skýra leikpersónu og viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd og líkamsbeitingu.	Sagt frá ferlinu við uppsetningu leiksýningar, helstu störfum sem unnin eru baksviðs í leikhúsi og lýst algengum sviðsbúnaði.	Nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína.	Sýnt fram á tók á fleiri en einum leikstíl í eigin sköpun, túlkun og greiningu.
Rætt um leikið efni á sviði og myndmiðlum út frá fleiri en einu sjónarhorni og sett það að einhverju leyti í samhengi við eigið líf og samfélag.			



## Dans

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum fyrir dans tengd sviðslistum. Markmiðið er að örva og þroska líkamsvitund, líkamslæsi og hreyfigreind nemenda.







### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju.	Tjáð sig í dansi, tengt saman hreyfingu, túlkun og tónlist og beitt kurteisvenjum í dansi.	Rætt um dans út frá persónulegri upplifun.	Dansað grunnspor í paradönsum og einföldum þjóðdönsum.
Unnið sjálfstætt og með öðrum að dansverkefnum, bæði veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana í dansi.	Geti sett saman einfalt dansverk, sýnt það og valið undir leiðsögn kennara umgerð (t.d. tónlist og rými) við hæfi.	Unnið sjálfstætt og með öðrum að dansverkefnum, bæði veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana í dansi.	

## Nýsköpun og forritun










Samkvæmt aðalnámskrá ber að leggja áherslu á að nemendur öðlist djúpan skilning á því sem þeir fást við í námi sínu. Það er m.a. gert með því að leggja áherslu á skapandi starf með frjóum hætti, verklega færni, nýsköpun og frumkvöðlanám þar sem hvati er til sjálfstæðis í vinnubrögðum og frumkvæði. Grunnþættir menntunar tengjast vel nýsköpun þar sem læsi og sköpun eru veigamiklir. Að virkja nemendur til að hugsa út fyrir rammann og efla bæði frumkvæði og sköpunarkraftinn innra með sér, öðlist trú á eigin getu og séu tilbúnir til að framkvæma og þróa eigin hugmyndir. Nemendur fá tækifæri til að tjá sig og útskýra hugmyndir sínar sem tengjast lýðræði og tjáningu. Kennari reynir eftir bestu getur að ýta undir forvitni og hvetur til tilrauna. Nemendur kynnast ýmsum forritum eftir því sem tækifæri gefast eins og Sphero, Osmo og fl.

### Kennsluhættir og námsaðlögun


-  Nemendur fá kynningu á nýsköpun og forritum
-  Nemendur fá tækifæri til að spreya sig á og þróa eigin hugverk, uppfinningu.
-  Kennsla er í formi innlagna sem og verklegra æfinga
-  Nemendur efla sig í að nýta eigið eigið hugvit og prufa sig áfram
-  Lögð er áhersla á samvinnu nemenda, frumkvæði og ábyrgð.
-  Unnið í hópavinnu sem og sjálfstætt.

### Markmið í nýsköpunarkennslu og forritun

Markmið með nýsköpunarkennslu í 6. bekk:

-  Að nemendur efli með sér skapandi hugsun og frjótt ímyndunarafli.
-  Að nemendur eflist í að skýra út og koma frá sér sínum hugmyndum í máli og myndum.
-  Að virkja hugvit hvers einstaklings og efla viðhorf í lausnahugsun af ýmsu tagi. Um leið er ýtt undir valdeflingu nemenda og sjálfstæð vinnubrögð.
-  Að efla áhuga á nýsköpun og frumkvöðlahugsun hjá nemendum með því að opna augu þeirra fyrir hönnun og leiðum til þess að koma hugmynd í framkvæmd.
-  Gera nemendur betur læsa á umhverfi sitt, verkfæri, virkni og tækni.
-  Efla nemendur í að hugsa á lausnamiðaðan hátt og sjái tækifæri í að hanna og skapa gagnlega hluti sem komið geta að notum.
-  Þeir geti skoðað umhverfi sitt á gagnrýninn hátt og séð tækifæri til að gera úrbætur.
-  Þeir geti sett fram sjálfstæðar og ígrundaðar hugmyndir og útskýrt þær í ræðu og riti.
-  Í nýsköpun læra nemendur vinnubrögð sem gerir þá hæfari til að móta umhverfi sitt, tileinka sér aðferðir, læra að greina þarfir og greina lausnir, vinna afurðir úr lausnum.



 Nemendur kynnist forritum og efli færni sína í notkun þeirra

*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.	Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.	Nýtt sér mismunandi tækniúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum
Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt	Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi		

**Námsmat**

Kennari fylgist með nemendum í tímum þar sem virkni og þátttaka nemenda er metin.