

Skólanámskrá

2024 – 2025



Nám og kennsla

2. bekkur

Umsjónarkennarar
Ása Árnadóttir
Elín Arnadóttir



Efnisyfirlit








Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 2. bekk.....	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla	3
Námsmat.....	3
Lykilhæfni	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrugreinar	8
Heimilisfræði.....	9
Hönnun og smíði	9
Myndlist	10
Textílmennt	11
Upplýsinga- og tæknimennt	12
Skólaípróttir.....	13
Fjölval.....	Error! Bookmark not defined.
Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar	14
Listir	15
Enska	16












Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 2. bekkjar eru Ása Árnadóttir og Elín Arnadóttir. Heimastofur eru 207 og 208. Stuðningfulltrúi er Ólöf Elín Rafnsdóttir. Nemendur fá 30 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Heiðrún Rós Þórðardóttir, Margrét Ólöf Richardsdóttir og Unndór Sigurðsson
-  Sund – Heiðrún Rós Þórðardóttir og Margrét Richardsdóttir
-  Heimilisfræði – Anna Kristín Friðriksdóttir
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir
-  Hönnun og smíði – Svandís Gyolfadóttir
-  Myndlist – Berglind Richardsdóttir
-  Forskóli – Geirþrúður Bogadóttir

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 2. bekk

-  Íslenska – 7 kennslustundir
-  Stærðfræði – 5 kennslustundir
-  Samfélagsgreinar – 4 kennslustundir
-  Náttúrufræðigreinar – 2 kennslustundir
-  Íþróttir/sund – 3 kennslustundir
-  List- og verkgreinar – 4 kennslustundir
-  Upplýsingar- og tæknimennt – 1 kennslustund
-  Smíðjur – 2 kennslustundir
-  Forskóli / listgreinar – 2 kennslustundir

Samtals: 30 kennslustundir á viku

Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsisnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálkast má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.

90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
40	85	100

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

- Ólokið, ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.



- Hæfni ekki náð, ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tókum á því.
- Þarfnast þjálfunar, ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- Á góðri leið, ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- Hæfni náð, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- Framúrskarandi, ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 2. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, örugg netnotkun, samþykki og einkalíf, mannréttindi, jafnrétti kynja og samskipti.







Íslenska

Hæfniviðmið í aðalnámskrá grunnskóla í íslensku fyrir 1.- 4. bekk skiptast í fjóra þætti: Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.




Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisni.	Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lípur og skýr.	Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.	Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.
Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.	Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.	Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.	Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi.
Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.	Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.	Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.	Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.
Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.	Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.		




Kennsluefni og kennslugögn

-  Lestrarbækur við hæfi hvers og eins
-  Litla Lesrún (lesa – skilja – læra)
-  Ritrún 2
-  Skrift: ljósrít
-  Orðasafnið mitt
-  Ýmis ljósrít af vefnum, efni þar sem unnið er með ritun, skrift, lestur, lesskilning og málfræði. Efni til dæmis af www.skolavefurinn.is, www.kennarinn.is, www.fjolebreyttkennsla.is og www.utfyrirbokina.is og efni frá kennara (t.d. 100 algengustu orðin)

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir til að koma til móts við nemendahópinn, m.a. beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, féлага- og hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.
-  Mikil áhersla verður lögð á lesfimi og lesskilning. Nemendur lesa daglega upphátt í skólanum og reglulega í hljóði í yndislestrarbók. Lesið verður daglega fyrir nemendur bæði til skemmtunar og fróðleiks.
-  Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

-  *Lesfimi* - prófað þrisvar á skólaárinu (september, janúar og maí) þar sem metin eru lesin orð á mínútu.
-  *Lesskilningur* - leiðsagnarmat í október og námsmat í janúar og apríl. Meðaltal prófa í janúar og apríl gildir sem lokamat.
-  *Málfræði* – leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið.



Stærðfræði




Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokkum. Þrjú flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir.	Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.	Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.	Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.
Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.	Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.	Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.	Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.
Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.	Notað tugakerfisríthátt.	Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.
Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.	Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.	Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.	Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.
Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.	Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.		

Kennsluefni og kennslugögn

-  Sproti 2b og 3a - nemendabók og æfingahefti
-  Ítarefni: Stærðfræðispæjarar 2
-  Námsspil og rafrænt efni t.d. Multi (Sproti) og ýmis forrit

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Notast er við fjölbreyttar kennsluáferðir til að koma til móts við nemendahópinn, m.a. beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, féлага- og hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður. Nemendur fá tækifæri til að nota hlutbundin stærðfræðigögn s.s. kubba, teninga, málbönd o.fl.
-  Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

-  Leiðsagnarmat - lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið.



Samfélagsgreinar








Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjú yfirflokk: reynsluheim, hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.	Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.	Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.	Áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu.
Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.	Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.	Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.	Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins.
Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.	Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.	Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.	Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.
Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir.	Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.	Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu háttum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.	Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu.
Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.	Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins.	Sett sig í spor annarra jafnaldra.	Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.
Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.	Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.	Varast hettur á heimili sínu og í nágrenninu.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Halló heimur 2
-  Könnun kortin 1
-  Vináttuverkefni Barnaheilla – Blær
-  Hugarfrelsi – hugleiðsla, sjálfstyrking, jóga, öndun og slökun
-  PBS kennsla – stuðningur við jákvæða hegðun
-  Barnasáttmálinn
-  Ítarefni: Gleðiskruddan

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fjölbreyttar kennsluáðferðir t.d.: umræður, hópa- og einstaklingsvinna, vettvangsferðir, útikennsla, stöðvavinna, skapandi vinna og samþætting við aðrar námsgreinar.
-  Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum og fái að njóta sín og taka þátt á eigin forsendum.

Námsmat

-  Ekkert námsmat en notum kennslustundir og námsefni til að meta lykilhæfni.



Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 2. bekk

Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.	Fjallað um samspil manns og náttúru.	Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.	Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.
Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita.	Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.	Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð.	Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna.
Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.	Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athugunar úti og inni.	Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.	Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.
Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans.	Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans.	Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda.	Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.
Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.			

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra.	Flokkað úrgang.	Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.	Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.
Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.	Unnið eftir verkefni nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð.		

Kennsluefni og kennslugögn

- Halló heimur 2
- Ítarefni: Komdu og skoðuðu hafið, ýmis verkefni af netinu sem tengjast umhverfinu, vefsíðurnar Fuglavefurinn og Fjaran og hafið, fræðslumyndbönd og ýmis forrit.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Fjölbreyttar kennsluáferðir t.d. umræður, hópa- og einstaklingsvinna, vettvangsferðir, útikennsla, stöðvavinna, skapandi vinna og samþætting við aðrar námsgreinar.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum og fái að njóta sín og taka þátt á eigin forsendum.

Námsmat

- Ekkert námsmat en kennslustundir notaðar til að meta lykilhæfni.



Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.	Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsahöld.	Fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín.	Gengið frá eftir vinnu sína.
Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.	Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.	Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Unnið einföld verkefni í hópi.
Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.			

Kennsluefni og kennslugögn

Heimilisfræði 2 ásamt ljósrituðu efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

Kennari og/eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu, bæði verklega og bóklega.

Námsmat

Nemandinn er metin út frá bók- og verklegri frammistöðu í tímum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.	Frankvæmt einfaldar samsetningar.	Gengið frá eftir vinnu sína.	Gert grein fyrir nokkrum smíðaeftum sem unnið er með.
Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.	Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.	Unnið einföld verkefni í hópi.	Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.



Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.	Framkvæmt einfaldar samsetningar.	Gengið frá eftir vinnu sína.	Gert grein fyrir nokkrum smíðafnum sem unnið er með.
Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.	Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.	Unnið einföld verkefni í hópi.	Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.

Kennsluefni og kennslugögn

- Hugmyndir af netinu, hugmyndabanki fyrir 1.-4. bekk. Byrjað er á því að vinna með við, s.s. krossvið, MDF, furu, stundum annað sem fellur til. Áhöld sem hæfa hverju verkefni fyrir sig. - sandpappír, sög, málningu, hamar og fleira.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Sýnikennsla, einstaklingskennsla, umræður og samvinnunám.

Námsmat

- Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Myndlist

Hæfniviðmið

Í myndlist læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Fjallað um eigin verk og annarra.	Fjallað um eigin verk og annarra.	Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.	Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.
Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.	Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.	Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Unnið einföld verkefni í hópi.
Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.	Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.		

Kennsluefni og kennslugögn

- Kennd eru grunn atriði í teikningu ásamt frjálstri teikningu. Farið er í formin og hvar þau leynast í umhverfinu. Kennd eru grunn atriði í málu ásamt frjálstri málu. Kennd er litablöndun með ólíkum litum og útkomum. Notast er við myndlistarvörur sem tengjast þessu ásamt efni á neti og listabækur.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna. Nemendur taka virkan þátt í upplifun og könnun á viðfangsefnum hverju sinni. Þau fá góða innlögn og kynningu á viðfangsefninu þannig að



námsaðlögunin þróast hratt frá upphafi að lokaverki. Nemendur forvinna oftast hugmyndir á maskínupappír, klára hana þar og læra svo að stækka hugmyndina á annað blað. Nemendur verða meðvitaðri um form í umhverfinu, hlutverki þeirra og víkka þannig sýn sína.

Námsmat

- Símat kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans. Ábyrgð á umhverfi þar sem nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni. Viðmót gagnvart starfsfólki og öðrum nemum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Í Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyfingar og að vinna í samvinnu við aðra nemendur. Einnig er unnið með þrautseigju og elju, að gefast ekki upp þó að allt sé ekki fullkomið. Hvernig við umgöngumst kennslustofuna og þau verkfæri sem tengjast verkefnavinnunni. Unnin er verkefni úr filtefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gengið frá eftir vinnu sína.	Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.	Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt víðeigandi áhöldum.	Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.
Sagt frá nokkrum tegundum textílefna.	Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.	Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.	Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.	Unnið einföld verkefni í hópi.	Útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið.	

Kennsluefni og kennslugögn

- Ljósrit í myndformi af verkefninu. Filt-efni, perlugarn, tölur, nál m/oddi og skæri.
- Aukaverkefni puttaprjón og dúskagerð.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Bein kennsla, þar sem kennarinn útskýrir verkefnið fyrir nemendum.
- Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
- Samtal og umræður, þar sem nemendur ræða sín á milli um verkefnavinnuna.
- Þeir nemendur sem klára verkefni sín fyrr fá aukaverkefni.
- Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

Námsmat

- Óformlegt mat kennara á verklegri vinnu nemenda .

Upplýsinga- og tæknimennt



Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.


Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.	Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði.	Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu.
Nýtt hugbúnað við einfalda vefsíðu.	Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.	Nýtt rafrænt og gagnvirk námsefni.	Nýtt upplýsingatekni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.
Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.	Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.		


Kennsluefni og kennslugögn

-  Spjaldtölvur
-  Námsvefir t.d. vefur Menntamálastofnunar - www.mms.is/krakkavefir, Multi 2b og 3a - umferðarvefurinn, vefsíður og leitarvélar til dæmis google maps og google og ýmis forrit og leikir í spjaldtölvum.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Sýnikennsla og sjálfstæð vinnubrögð. Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

-  Ekkert námsmat en notum kennslustundir og námsefni til að meta lykilhæfni.



Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum.	Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.	Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Gert æfingar sem reyna á þol.
Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.	Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.	Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.	Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.
Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.	Tekið þátt í stöðluðum prófum.	Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.
Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.	Þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga.		

Kennsluefni og kennslugögn

Öll áhöld íþróttahús og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
- Para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið eða hópa í hreyfileikjum eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.
- Nemendur sem eru með slakari færni fá fleiri endurtekningar og æfingar brotnar meira niður. Nemendur sem eru með betri færni fá flóknari æfingar og fara lengri vegalengdir.

Námsmat

Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

- Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Hlaupapróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.
- Áhugi og virkni verður metin:
 - Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Hæfni náð - Er mjög áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Á góðri leið - Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
 - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti þremur af fjórum hæfniþáttum í verklegum prófum til að ná 2. sundstigi.

1. Marglyttuflot með því að rétta úr sér.


2. 10 metra bringusund með eða án hjálpartækja.
3. 10 metra skólabaksundsátök með eða án hjálpartækja.
4. Spyrna frá bakka og renna með andlit í kafi, að lágmarki 2,5 metrar.
5. Áhugi og virkni

Smiðjur


Hæfniviðmið

Smiðjur eru uppbrot á hefðbundnu skólastarfi þar sem leitast er eftir að hafa fjölbreytt, áhugavert og skapandi skólastarf. Nemendur fá tækifæri til að velja sér viðfangsefni og nota hæfileika sína. Tilgangur með smiðjum er að slaka á stýringu í skólastarfi, valdepla nemendur og auka sjálfstæði. Smiðjur eru stundum blandaðar þvert á árganga en líka árgangamiðaðar með sameiginleg verkefni og áherslur.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Fjölbreytt og breytilegt eftir því hvað er verið að vinna að hverju sinni.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Smiðjurnar eru ólíkar og því eru kennsluhættir margvíslegir. Kennsluhættir eru til dæmis tjáning, hópavinna, spil, leikir, útikennsla, vettvangsferðir, sýnikennsla og uppgötvunarnám. Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í smiðjum og að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

-  Ekkert námsmat.

Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar

Hæfniviðmið







Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar (TR) er skyldunám allra nemenda í 2. bekk í grunnskólum Reykjanesbæjar. Kennt er í litlum hópum, tvær kennslustundir á viku. Forskólanám er samþætt byrjendanám í tónfræðagreinum. Nemendur fá alhliða þjálfun í tónlist og sköpun. Hlustun, söngur, hrynjálfun, hreyfing og hljóðfæraleikur á skólahljóðfæri eru meðal þeirra þátta sem unnið er með. Einnig læra nemendur á blokkflautu og þurfa að æfa sig heima daglega. Stórtónleikar eru haldnir á vorönn í Stapa, í samstarfi við Lúðrasveit TR. Unnið er út frá hæfniviðmiðum forskóla Tónlistaskóla Reykjanesbæjar. Hæfniviðmiðin eru markvisst tekin fyrir, allt skólaárið, með fjölbreyttum kennsluáðferðum.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sungið valin lög í hópi.	Þekkt skólahljóðfærin og meðhöndlar þau á réttan hátt.	Greint, túlkað, skráð og leikið einfaldan hrynj.	Þekkt valin hljóðfæri úr mismunandi hljóðfæraflokkum og hljóðblæ þeirra.
Lesið og skráð nóturmar e', g', a', h', c'', d'' og spilað þær á blokkflautu.	Greint eftir heyrn mismunandi tegundir tónlistar og tjáð sig um þær.	Þekkt og gert greinarmun á eftirfarandi frumþáttum tónlistar: Tónhæð, tónlengd og styrk.	Spilað með bekkjarfélögum sínum og farið eftir.
Getur meðhöndlað blokkflautu á ábyrgan máta.	Tekið virkan þátt í verkefnum í kennslustundum.	Átt góð samskipti þar sem gætt er að virðingu og ábyrgð, í kennslustundum og á tónleikum.	




Kennsluefni og kennslugögn

-  Blokkflauta, skólahljóðfæri og óhefðbundnir hljóðgjafar
-  Hljóðfæri v/hljóðfærakynninga
-  Ýmislegt efni af veraldarvef
-  Fjölbreytt hlustunarefni
-  Námsbækur, sögubækur og ljóðabækur
-  Ýmis verkefni frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Söngur
-  Hljóðfæraleikur
-  Hljóðfærakynningar
-  Hlustun
-  Sköpun
-  Hreyfing
-  Leikir
-  Einstaklingsvinna
-  Hópavinna

Námsmat




-  Námsmat er á formi símats með tilliti til hæfniviðmiða Tónlistarskóla Reykjanesbæjar.

Listir


Hæfniviðmið

Í Aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Leiklist í kennslu,
-  Ýmsir vefir, tónlist, myndbönd
-  Pappír, listavagnar, búningar, tölvur/spjaldtölvur, spil og fl.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kveikja, umræður, verkefnavinna, spuni, útikennsla og einstaklings- og hópavinna. Samþætting við aðrar námsgreinar. Áhersla á frumkvæði og sköpun. Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

-  Ekkert námsmat en notum kennslustundir og námsefni til að meta lykilhæfni.

Enska

Hæfniviðmið

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál. Nemendur kynnast ensku og læra einfalt mál, auka orðaforða sinn og fylgja einföldum frásögnum. Ásamt því að skilja einföld hugtök tungumálsins með því að tala, hlusta og segja frá.

Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem er farið í 2. bekk

Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.			
--	--	--	--



Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.	Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.	Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.	Fylgt með einföldu efni í myndrættum og úr heim í dagumennningar sem er kunnuglegt úr heim í barna og unglinga og ærint frá því helsta.
Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkam smáli og notað sér uoólveinamar í	Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasvsticina.	Lýst í einföldum máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.	Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.
Skilið í meginþræði samtal og viðtal um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.	Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Skípt á upplýsingum og sköðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.	Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.
Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gættlista.	Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.	Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem áhrif hafa að segja.	Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.

Kennsluefni og kennslugögn

-  Yes we can 2 - vinnubók, hlustun og kennsluvefur

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Innlagnir, hlustunaræfingar, einstaklings-, para- og hópavinna, umræður og leikir.
-  Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum og allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

-  Ekkert námsmat.