

# Skólanámskrá

## 2023 – 2024



### Nám og kennsla

### 3. bekkur

Umsjónarkennarar  
Berglind Bjarnadóttir  
Laufey Einarsdóttir



## Efnisyfirlit







Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 3. bekk.....	3
Læsisstefna Njarðvíkurskóla .....	3
Námsmat.....	4
Lykilhæfni .....	4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi .....	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði .....	6
Samfélagsgreinar .....	7
Náttúrugreinar .....	9
Heimilisfræði.....	10
Hönnun og smíði .....	10
Myndlist .....	11
Textílmennt .....	13
Upplýsinga- og tæknimennt .....	13
Skólaíþróttir.....	14
Fjölval, val og listir .....	15
Tónmennt .....	16
Listir .....	16
Enska .....	17













## Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 3. bekkjar eru Berglind Bjarnadóttir og Laufey Einarsdóttir. Heimastofur eru 201 og 203. Stuðningsfulltrúar eru Ása Briet Bergsdóttir, Ásdís Björk Þorvaldsdóttir, Guðrún Dís Hafsteinsdóttir og Tanja Marín Unnarsdóttir. Nemendur fá 30 kennslustundir á viku.

### Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir og Margrét Ólöf Richardsdóttir
-  Sund – Ásgerður Bjarklind Bjarkadóttir og Margrét Ólöf Richardsdóttir
-  Heimilisfræði – Alda Kristinsdóttir
-  Textílmennt – Margrét Sigrún Þórólfsdóttir
-  Hönnun og smíði – Svandís Gylfadóttir
-  Myndlist – Helena María Guttesen

## Viðmiðunarstundaskrá fyrir 3. bekk

-  Íslenska – 6 stundir
-  Stærðfræði – 5 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 2 stundir
-  Enska – 1 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 4 stundir
-  Tónmennt – 1 stund
-  Upplýsingar- og tæknimennt – 1 stund
-  Fjölval – 2 stundir

**Samtals: 30 stundir á viku**

## Læsisstefna Njarðvíkurskóla

Læsisstefna Njarðvíkurskóla er lifandi plagg í stöðugri þróun og endurskoðun. Læsisstefnan krefst sameiginlegrar sýnar þeirra sem fylgja henni eftir og vinna markvisst eftir stefnunni. Hún er höfð að leiðarljósi í skólastarfinu hjá nemendum í 1.-10. bekk. Læsisstefna lýsir ákveðnum stíganda í læsisnámi nemenda frá upphafi til loka grunnskólagöngu. Nálga má Læsisstefnu Njarðvíkurskóla á heimasíðu Njarðvíkurskóla.

Viðmið í maí vegna orðafjölda í lesfimi. Fyrirlögn fer fram í september, janúar og maí.






90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
55	100	120

Lestrarlag nemanda út frá matsramma fyrir lesfimi er metið í september/janúar/maí (tjáning og raddstyrkur, hendingar, flæði og hraði). Í matsrammanum er merkt við í þann reit rammans sem lýsir frammistöðu nemanda á hverjum matsþætti fyrir sig. Nemandi getur fengið á bilinu 4–16 heildarstig úr rammanum og kemur fram umsögn samkvæmt því – sjá Læsisstefnu Njarðvíkurskóla.



## Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Til að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér fyrir neðan.

-  Hæfni ekki náð ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tókum á því.
-  Þarfnast þjálfunar ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
-  Á góðri leið ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
-  Hæfni náð ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
-  Framúrskarandi ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

## Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Njarðvíkurskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

## Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 3. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, líkamsímynd/líkamsvitund, kynferði og kynferðisleg hegðun, æxlun og kynþroski og ofbeldi.



## Íslenska

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmið í íslensku fyrir 1.- 4. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

### Hæfniviðmið

*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk*

Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis.			
--	--	--	--

*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.	Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi	Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.
Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.	Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta.	Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.	Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.
Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta.	Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.	Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.	Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu.
Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.	Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.	Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi.	Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.
Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.	Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.	Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.	Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.
Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.			

### Kennsluefni og kennslugögn

- Lestrarbækur, með vinnubók eða án, við hæfi hvers og eins.
- Litla Lesrún og Lesrún
- Ritrún 2 og 3
- Skrift 3
- Ítarefni: Ljóðsproti, Orð og setningar 1, 2 og 3, ýmis ljósrit og aukaefni við hæfi hvers og eins.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Mikilvægt að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Við ætlum m.a. að nota beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.
- Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.



## Námsmat

- Lesfimi - prófað þrisvar á skólaárinu, metin eru lesin orð á mínútu. Við lok 3. bekkjar eiga nemendur að hafa náð 55 – 120 orðum á mínútu.
- Matsrammi í lesfimi - skiptist í fjóra þætti: tjáning, sjálfvirkni lestrar eða leshraða, hljómfall og hendingar og flæði.
- Lesskilningur - kannað þrisvar sinnum á skólaárinu: Lesskilningspróf í október, febrúar og apríl.
- Málfræði - leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir skólaárið, metið í hæfniviðmiðum með fimm tákna kvarða.

## Stærðfræði

### Hæfniviðmið

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokka. Þrjú flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.	Speglað og hlíðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.		
--	--	--	--

### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.	Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir.	Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnallínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnallínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.	Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.	Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.	Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.
Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.	Notað tugakerfisrithátt.	Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.	Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.
Unnið með mælikvarða og lögun.	Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.		

## Kennsluefni og kennslugögn

- Sproti 3a, 3b og 4a - nemendabók og æfingahefti
- Stærðfræðispæjarar 2 og 3
- Könnun kortin 1
- Ítarefni: Viltu reyna, Í undirdjúpunum og ýmis aukaverkefni af vef m.a. af [www.mms.is](http://www.mms.is) og <https://podium.gyldendal.no/MNO1-4/3b>

## Kennsluhættir og námsaðlögun

- Mikilvægt að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Við ætlum m.a. að nota beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.



- 🏡 Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

### Námsmat

- 🏡 Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið, metið í hæfniviðmiðum í fimm tákna kvarða.

## Samfélagsgreinar

### Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagshheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk*








Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.	Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.	Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.	Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.
Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því sambandi.	Sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir.	Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrir og nú.	Sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabygðar.





*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsáttum.	Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.	Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.	Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.
Áttað sig á gildi samhlýðis í samfélaginu.	Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.	Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.	Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.
Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum.	Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann.	Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.	Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.
Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.	Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.	Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.	Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.
Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir.	Lýst sambengi orða, athafna og afleiðinga.	Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.	Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.
Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu háttíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.	Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu.	Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi.	Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.
Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.	Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins.	Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins.	Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.
Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.	Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.	Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti.
Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.	Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika.		


**Kennslufni og kennslugögn**

-  Halló heimur 1 og 2 lesbók og vinnubók
-  **Könnum kortin 1 (færum í stærðfræðikaflann)**
-  Vináttuverkefni Barnaheilla
-  Spor 3
-  PBS kennslufni og Stöndum saman
-  Ítarefni: Komdu og skoðuðu land og þjóð
-  Efni af netinu.

**Kennsluhættir og námsaðlögun**

-  HópaVinna, einstaklingsvinna, leikir, tilraunir, stöðvavinna, útikennsla/vettvangsferðir, paravinna, umræður.
-  Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

**Námsmat**

-  Ekkert námsmat.



## Náttúrugreinar

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.	Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi.	Bent á störf sem krefjast sérþekkingar.	Fjallað um samspil manns og náttúru.
Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsætt úr öllum flokkum fæðuhringingsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.	Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.	Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi.	Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs.
Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.	Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.	Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.	Lýst landnotkun í heimabyggð.
Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.	Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.	Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns.	Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu.
Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum.	Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.	Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum.	Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athugunar úti og inni.
Sett í sambengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra.	Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.	Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum.	Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.
Tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rófi.	Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda.	Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.	Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.



#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra.	Flokkað úrgang.	Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.	Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.
Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.	Unnið eftir verkefni nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð.		


### Kennsluefni og kennslugögn

- Halló heimur 1 og 2 - lesbók og vinnubók
- Þemaverkefni um himingeiminn og risaeðlur
- Grænu skrefin - rafrænt efni af [www.mms.is](http://www.mms.is)
- Ítarefni: Komdu og skoðuðu himingeiminn
- Efni af netinu

### Kennsluhættir og námsaðlögun

-  HópaVinna, einstaklingsvinna, leikir, tilraunir, stöðvavinna, útikennsla/vettvangsferðir, paravinna, umræður.
-  Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

## Námsmat

 Ekkert námsmat.

## Heimilisfræði


### Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.


*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.	Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúshöld.	Fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín.	Gengið frá eftir vinnu sína.
Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum.	Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.	Skilið einfaldar umbúðamerkingar.	Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.
Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.	Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.	Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Unnið einföld verkefni í hópi.
Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.	Útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið.	Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.	

## Kennsluefni og kennslugögn

 Heimilisfræði 3 ásamt ljósrituðu efni frá kennara

## Kennsluhættir og námsaðlögun

 Kennari og/eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

## Námsmat

 Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

## Hönnun og smíði


### Hæfniviðmið

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.


*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

Bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi.	Bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi.	Frankvæmt einfaldar samsetningar.	Gengið frá eftir vinnu sína.
Gert grein fyrir nokkrum smíðaðefnum sem unnið er með.	Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.	Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum.	Lagt mat á eigin verk.
Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.	Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.	Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Unnið einföld verkefni í hópi.
Unnið verkefni frá hugmynd að fullnum hlut með áherslu á form og útlit.	Útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið.	Valið og notað nokkur verkfæri sem hafa viðfangsefni á öruggan hátt.	


**Kennsluefni og kennslugögn**

-  Hugmyndir af netinu, hugmyndabanki fyrir 1.-4. bekk. Byrjað er á því að vinna með við, s.s. krossvið, mdf, furu, stundum annað sem tilfellur. Áhöld sem hafa hverju verkefni fyrir sig. - sandpappír, sög, málningu, hamar og fleira.

**Kennsluhættir og námsaðlögun**

-  Sýnikennsla, einstaklingskennsla, umræður og samvinnunám.

**Námsmat**

-  Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

**Myndlist**


**Hæfniviðmið**

Í myndlist læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.


*Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum*

Fjallað um eigin verk og annarra.	Gengið frá eftir vinnu sína.	Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.	Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans.
Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum.	Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.	Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.	Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.
Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.	Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.	Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Unnið einföld verkefni í hópi.
Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.	Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki.		



**Kennsluefni og kennslugögn**

-  Skoðað er efni af netinu ásamt listabókum, sögutengingu lista og þróun við menningu, fyrr og síðar. Kennslugögn eru áhöld myndlista stofunnar svo sem blýantar, ýmsar teg. Pappír, pennar, strokleður, skæri, málning, málningarpenslar. Leir, pappakassar og endurvinnsla á pappír. Ýmsar mismunandi tegundir af lími.

**Kennsluhættir og námsaðlögun**

-  Umræður, hópavinna og einstaklingsvinna. Kennari er með innlögn og kynningu í upphafi kennslustundar. Skoðað er efni sem tengist verkefninu hverju sinni og áhugi vakinn á verkefninu og mögulegum útfærslum þess. Gefin kostur á umræðu, hugmyndavinnu og mikilvægi þess að ræða saman og deila sínum hugmyndum. Lagt er áhersla á sjálfstæði í vinnubrögðum og hugmyndum þó að margar hugmyndir séu skoðaðar samtímis. Kynnt fyrir nemendum mismunandi efni og áhöld og hvernig megi nýta þau í listsköpun s.s. pappír (endurunnið) leir, blöðrur. Unnið er með hugmynd (kveikju) sem verður að verki. Nemendur vinna fyrst hugmyndavinnu á maskínupappír þar til þau eru sátt við lokaútkomu, síðan er hugmyndin stækkuð á stærri og varanlegri pappír. Þannig kynnast þau hvernig fagteiknara vinna á vinnustofum.

**Námsmat**

-  Óformlegt mat kennara á vinnu nemenda - Kennari fylgist með, ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans. Ábyrgð á umhverfi - nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni. Viðmót gagnvart starfsfólki og öðrum nemum.
-  Óformleg kennara-nemenda samtöl - kennari spyr opnar og speglandi spurningar til að aðstoða nemendur að bæta skilning sinn og almenna sýn í að skoða margar hliðar hluta og margar skoðanir annara nemanda. Þannig að hvert og eitt verkefni sé sérstök sköpun hvers nemanda og að þau sýni virðingu við verk annarra og skilning að verkin séu öll jafn mikilvæg.

## Textílmennt


### Hæfniviðmið

Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyreyfingum, samvinnu og eflir og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.





#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gengið frá eftir vinnu sína.	Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.	Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum.	Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.
Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.	Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.	Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.	Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.	Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.	Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.	


### Kennsluefni og kennslugögn

-  Panama jafi, útsaumsgarn og jafa nál. YouTube myndbönd.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Áhersla á krosssaum.
-  Bein kennsla, lausnar leitarnám, hugmyndavinna, sköpun og spuni.
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

### Námsmat

-  Nemendur eru metnir út frá verklegum einstaklingsverkefnum.

## Upplýsinga- og tæknimennt

### Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.	Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.	Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði.
Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði.	Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu.	Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.	Nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð.
Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.	Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.	Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.	Unnið með heimildir.



### Kennsluefni og kennslugögn

- Kennsluforrit og vefsíður
- Kynning á Word og Power Point í Chromebook.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Sýnikennsla og sjálfstæð vinnubrögð.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

### Námsmat

- Ekkert námsmat.

## Skólaíþróttir

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert æfingar sem reyna á þol.	Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum.	Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.
Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.	Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu.	Sett sér einföld hjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.
Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.	Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.	Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.
Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.	Tekið þátt í stöðluðum prófum.	Tekið þátt í útvist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. Ratað um skólahverfi sitt og þekkt göngu- og hjólaleiðir nærumhverfis.	Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.
Útskýrt líkamlegan mun á kynjum.	Þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga.		

### Kennsluefni og kennslugögn

- Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kennari leggur verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- Dæmi um æfingar sem kennari leggur fyrir svo þeir nái námsmarkmiðum eru t.d. sippa, kasta bolta, klifra í rimlum, hlaup, eltingaleikir, ganga á bekkjum, armbeygjur, kviðæfingar, boltaleikir, kollhnís, höfuðstaða, handhlaup o.s.frv.



- 🏡 Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum
- 🏡 Dæmi um para-/hópverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun
- 🏡 Nemendur sem eru með slakari færni fá fleiri endurtekningar og æfingar brotnar meira niður. Nemendur sem eru með hafa betri færni fá flóknari æfingar og fara lengri vegalengdir.
- 🏡 Nemendur af erlendum uppruna fá meiri sýnikennslu frekar en munnleg fyrirmæli.

### Námsmat

Íþróttir – metin verður hæfni með: Framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

- 🏡 Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.
- 🏡 Áhugi og virkni verður metin:
  - Framúrskarandi - Alltaf áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Hæfni náð - Er mjög oft áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Á góðri leið - Er oftast áhugasamur og virkur í kennslustund
  - Þarfnast þjálfunar - Sjaldan áhugasamur og virkur í kennslustund

Sund - nemendur fá einkunn: Lokið – Ólokið

- 🏡 Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fimm af sex hæfniþáttum í verklegum þóstum til að ná 3. sundstigi.

1. 12 m bringusund
2. 12 m skólabaksund
3. 6 m skriðsundsfótatök með andlit í kafi og arma teygða fram
4. 6 m baksundsfótatök
5. Kafað eftir hlut á 1-1,5 metra dýpi
6. Stunga úr sitjandi stöðu
7. Áhugi og virkni

### Fjölval, val og listir

#### Hæfniviðmið

- 🏡 Nemendum á yngsta stigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Í listum og vali er árgangurinn hjá sínum umsjónarkennurum.

#### Kennsluefni og kennslugögn

- 🏡 Fjölbreytt og breytilegt eftir kennara og stöð og viðfangsefni hverju sinni.

#### Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏡 Stöðvarnar eru ólíkar og því eru kennsluhættir margvíslegir. Kennsluhættir eru til dæmis tjáning, hópavinna, spil, leikir, útinám, vettvangsferðir, sýnikennsla, paravinna og uppgötvunarnám. Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í fjölvali. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

### Námsmat

- 🏡 Ekkert námsmat.



## Tónmennt

### Hæfniviðmið

Tónlistarkennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómun, túlkun og formi til að nemendur geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl nónlistar, gert sér grein fyrir gildi og notið hennar. Tónlist er tengd öllu skólafarfi og því samþætt við aðrar námsgreinar.

### Kennslufni og kennslugögn

- Tónlist og umhverfi
- Ýmsar vefsíður og [www.youtube.com](http://www.youtube.com) - tónlistarstefnur, tónlistarmenn, tónskáld, bæði íslenskt og erlent, og hljóðfæri

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Umræður, hlustun, hópa-, para- og einstaklingsvinna, leikir og söngur.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

### Námsmat

- Ekkert námsmat.

## Listir

### Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.

### Kennslufni og kennslugögn

- Leiklist í kennslu
- Föndur - pappír, litir, málning, penslar og fleira
- Ýmsir vefir og forrit (öpp)

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Kveikja, umræður, verkefnavinna, spuni, einstaklings- og hópavinna.
- Samþætting við aðrar námsgreinar.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

### Námsmat

- Ekkert námsmat.





## Enska

### Hæfniviðmið

Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál. Nemendur kynnast ensku og læra einfalt mál, auka orðaforða sinn og fylgja einföldum frásögnum. Ásamt því að skilja einföld hugtök tungumálsins með því að tala, hlusta og segja frá.

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.			
--	--	--	--

#### Hæfniviðmið úr aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.	Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.	Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.	Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnugt úr heimi barna og unglínga og greint frá því helsta.
Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnugt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í	Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglínga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasvstkina.	Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.	Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.
Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.	Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.	Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.
Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.	Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.	Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.	Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.

### Kennsluefni og kennslugögn

- Yes we can vinnubók og hlustun.
- Verkefni af vefnum adventure island of English Worlds inn á [www.mms.is](http://www.mms.is)
- Verkefni af [www.kennarinn.is](http://www.kennarinn.is)
- Verkefni og leikir af ýmsum vefsíðum.

### Kennsluhættir og námsaðlögun

- Innlagnir, hlustunaræfingar, einstaklings-, para- og hópavinna, umræður og leikir.
- Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

### Námsmat

- Ekkert námsmat.